

Эмпирическое исследование современного состояния высшего образования в России

Новоселов Кирилл Андреевич

Студент (специалист)

Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, Калининград, Россия

E-mail: kirill-n1996@mail.ru

Социология образования, как отрасль социологии появилась в конце XIX - начале XX веков, когда стало ясно, что необходимо осуществить анализ проблем, связанных с ролью и функциями образования. Образование является одним из древнейших социальных институтов. Исследования, проведенные в образовательной сфере, опираются на информацию обобщенного характера и помогают решать следующие задачи: изучение потребностей в системе обучения; оценка качества и уровня знаний и их социальной значимости; анализ отношения общества к функционирующей системе; влияние на реформирование образования; определение степени его влияния на динамическое развитие духовных потребностей.

На базе Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота было проведено эмпирическое исследование для выявления мнений студентов о проводимых реформах и современном состоянии в области высшего образования и Болонского процесса. Анкетирование проходило в рамках научно-исследовательской работы «Сравнительный анализ современных образовательных систем России и зарубежных стран (высшее образование)», в котором выявляются специфические особенности развития образовательных систем Германии [1], России [2], США [3], Финляндия [1; 4], Франции [5] и Японии [6].

Цель: проведение эмпирического исследования по темам: «Высшее образование» и «Болонский процесс в России». Задача: анкетирование обучающихся в вузе и анализ результатов. Методы исследования: анализ и сравнение. Вопросы для анкет были взяты из авторского сборника анкет «Система образования в России».

Результаты опроса «Высшее образование» (106 респондентов): 85% из числа опрошенных студентов удовлетворены получаемым высшим образованием; при этом 57% считают, что уровень преподавания предметов находится на среднем уровне, 40% - на высоком и 3% - на низком; 67% согласны с тем, что экзамены являются оптимальной формой проверки знаний; 59% считают, что качество обучения в высших учебных заведениях среднее, 38% - хорошее и 3% - плохое. Рассматривая качество практики по специальности, 37% отмечают среднее качество, 30% - плохое и 33% - хорошее.

Рассматривая свою специальность, 79% студентов отметили, что она является востребованной на рынке труда; 90% обучающихся хотят в дальнейшем работать по полученной специальности. Чуть меньше половины опрошенных (45%) хотят в будущем получать второе высшее образование; 58% от числа всех опрошенных считают, что лучше изучать предмет в аудитории, только 17% готовы изучать предметы самостоятельно, а 25% безразлично, где изучать предметы.

Результаты опроса «Болонский процесс в России» (100 респондентов): Большинство студентов (60%) считает, что получаемый диплом бакалавра признается не всеми работодателями, а наиболее привлекательным является диплом специалиста - 79% студентов. 66% из числа опрошенных получают образование на уровне специалиста, 33% - на уровне бакалавриата; 19% планирует поступать в магистратуру; 51% студентов не хотят, чтобы преподаватель выполнял лишь консультативную функцию; 79% обучающихся готовы к самостоятельному выбору предметов для изучения; 59% студентов отнеслись положительно к идее введения системы тьюторства (наставничества студентов старших курсов над младшими).

Заключение

Из результатов исследования можно сделать вывод, что большинство студентов удовлетворены современным состоянием системы высшего образования, однако существуют некоторые проблемы, к которым можно отнести: приведение к стандарту ECTS системы зачетных единиц и программ обучения бакалавриата/магистратуры; предоставить студентам возможность выбора предметов для изучения (не все вузы это практикуют); введение системы тьюторства в вузах и более глубокая поддержка молодых ученых и обучающихся в аспирантуре. Выявление мнений студентов к той или иной проблеме является важной частью исследования, так как именно они непосредственно задействованы в образовательном процессе и могут помочь сделать его наиболее эффективным.

Источники и литература

- 1) Н.М. Антюшина. Финляндия – мировой лидер системы образования // Современная Европа / шеф-редактор Н.П. Шмелёв, гл. ред. В.И. Мироненко. – Москва: Изд-во Институт Европы РАН, 2013. - № 4. – 160 с.
- 2) А.Р. Нурутдинова. Феномен «японского чуда»: преемственность традиций // Педагогика. – Москва. – 2008. - № 4. С. 91-100.
- 3) Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики: монография / под ред. И.Н. Симаевой. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2013. – 175 с.
- 4) Экономика США: ресурсы, структура и динамика: учебник / под ред. В.Б. Супяна. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2016. – 480 с.
- 5) Androushchak G., Yudkevich M. Russian Higher Education: Salaries and Contracts // Paying the Professoriate: A Global Comparison of Compensation and Contracts / P.G. Altbach, L. Reisberg, M. Yudkevich, G. Androushchak, I.F. Pacheco (eds). N.Y.; L.: Routledge, 2012. P. 2265-2278.
- 6) Le livre bleu des personnels de direction. CNDP Ministere de l'Education Nationale, CRDP. Orleans, 1999.