

Гражданская идентичность студентов Москвы и Берлина

Тарасенко Анна Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный лингвистический университет, Москва, Россия

E-mail: tarasoida@mail.ru

Гражданская идентичность студентов Москвы и Берлина

Основной целью данного социологического исследования является измерение уровня гражданской идентичности студентов вузов Москвы и Берлина, выявления особенностей гражданской идентичности студентов, различий в проявлении и уровне гражданской идентичности у студентов Москвы и студентов Берлина, а также выявление типов студентов по уровню активности проявления гражданской идентичности. Также, после расчёта общего уровня гражданской идентичности и уровня активности, рассчитать значение данных показателей с разбивкой по социально-демографическим характеристикам и выявить различия в показателях у московских и берлинских студентов.

В ходе эмпирической интерпретации мы вывели авторский индекс, который отражает уровень гражданской идентичности столичных студентов.

Индекс был выведен на основе анализа четырех компонентов гражданской идентичности, выделяемых Водолажской Т. в работе «Идентичность гражданская» и Вилковой И.В. в своей работе «К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность»- когнитивного, ценностно-ориентировочного, эмоционально-оценочного и деятельностного. Дополнительный блок для сбора социально-демографических характеристик позволил нам проанализировать зависимость уровня гражданской идентичности от пола и возраста студента, а также типологию студентов по половозрастным характеристикам.

Каждому из компонентов в исследовании был отведен свой блок вопросов, проанализировав ответы на которые можно было определить степень проявления того или иного компонента в структуре гражданской идентичности студентов ВУЗов Москвы и Берлина.

Всего респонденту предлагалось ответить на 43 вопроса, каждый из которых являлся частью оценки гражданской идентичности респондента и был напрямую связан с одним из компонентов гражданской идентичности. Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня гражданской идентичности осуществляется по следующим ступеням (от 0 до 43 баллов, где 0 - минимальный уровень, а 43 - максимальный).

Для того чтобы выявить общий уровень гражданской идентичности, после анализа уровня у каждого респондента мы высчитали средний арифметический показатель уровня гражданской идентичности среди всех опрошенных студентов Москвы и Берлина.

Необходимо привести полученный индекс к интервалу $\{0;1\}$. Полученное значение необходимо умножить на 0,0232.

Проделав все вычисления среди московских студентов мы получили индекс равный **0,53**, что говорит о среднем уровне гражданской идентичности у московских студентов.

Проделав все вычисления среди берлинских студентов мы получили индекс равный **0,71**, что говорит о высоком уровне гражданской идентичности у студентов Берлина. Наша гипотеза о том, что уровень гражданской идентичности у студентов Берлина выше подтвердилась полностью.

Основная проблема для московских студентов заключается в отсутствии возможности принимать участие в политической жизни страны, по большей части, в связи с отсутствием желания и мотивации.

Отсутствие гражданской активности сильно влияет на уровень гражданской идентичности студентов.

Наиболее развитым и преобладающим у столичных студентов являются когнитивный и эмоционально-оценочный компонент. Наименее преобладающие компоненты - деятельностный и ценностно-ориентировочный. Отсутствие у студентов каналов выражения гражданской активности значительно снижает мотивацию принимать участие в делах государства.

Для того, чтобы вывести **типологию студентов Москвы и Берлина** по уровню активности проявления гражданской идентичности, мы разделили компоненты гражданской идентичности на два отдельных блока, в один из которых вошли три компонента (когнитивный, ценностно-ориентировочный и эмоционально-оценочный) и в другой отдельно четвертый компонент - деятельностный. Нам представляется, что деятельностный (или поведенческий) компонент является наиболее важным в изучении гражданской идентичности личности. На основе анализа ответов респондентов нами было выявлено две степени, по которым студенты относились к тому или иному типу: когнитивно-ценностно-оценочная степень (разделяющаяся на высокую и низкую) и деятельностная степень (активная или пассивная). На основе сопоставления данных степеней мы получили четыре типа студентов по уровню активности проявления гражданской идентичности:

1. Высокий активный (активист)
2. Высокий пассивный (диванный критик)
3. Низкий активный (дилетант)
4. Низкий пассивный (домосед)

По итогам анализа, среди русских студентов выявлено наличие высокой когнитивно-ценностно - оценочной степени и низкой деятельностной степени. Данный результат подтверждает нашу гипотезу о том, что среди русских студентов слабо развит деятельностный компонент гражданской идентичности. Тип московских студентов по уровню активности проявления гражданской идентичности - **Диванный критик (высокий пассивный)**.

Среди немецких студентов выявлено наличие типа - **Активист (высокий активный)**. У 73% берлинских студентов наличествует активная деятельностная степень.

Мы можем сделать вывод о том, что для немецких студентов очень важно чувствовать, что они могут влиять на ситуацию в стране и им дается такая возможность, в то время как русские студент скептически относятся к возможности самостоятельно продвигать какие-либо предложения по изменению ситуации в стране.

При анализе когнитивного компонента было установлено, что лишь 53% студентов в полной мере ощущают себя гражданами России.

Частично ощущают себя гражданами треть (29%) учащихся московских ВУЗов.

При анализе когнитивного компонента у студентов Берлина было установлено, что 86% студентов частично или в полной мере ощущают себя гражданами Германии.

Когнитивный компонент гражданской идентичности подразумевает наличие знаний в различных областях жизни, связанных с Россией. По результатам исследования, лучше всего студенты знают русский язык, символику Российской Федерации, а также культуру и традиции России (ответы «очень хорошо» и «хорошо»). В меньшей степени респонденты осведомлены о национальном составе РФ, российском кино и музыке (ответы «очень плохо» и «плохо»). Немецкие студенты лучше всего знают немецкий язык, символику Германии, географию, а также культуру и традиции Германии, законы и правила, а также политическую ситуацию в стране (ответы «очень хорошо» и «хорошо»). В меньшей степени респонденты осведомлены о национальном составе Германии, немецкой литературе и кино.

Неотъемлемой составляющей эмоционально - оценочного компонента гражданской иден-

тичности является патриотизм.

Патриотизм - чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью. Патриотизм, как мы выяснили, является компонентом гражданской идентичности, выступает как проявление «гражданственности» и находит выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.

Результаты нашего исследования показали, что ровно половина московских студентов считают себя патриотами России.

Интересные результаты мы получили, проанализировав ответы немецких студентов касательно того, считают ли они себя патриотами Германии. 100% опрошенных ответили, что не относят себя к патриотам. Для выяснения причин данного явления мы провели интервью с 10 студентами из Берлина, в результате которого мы получили представление о том, почему берлинские студенты не считают себя патриотами своей страны.

Немецкий журналист Klaus Kelle в своей статье говорит о том, что немцы после войны так и не смогли отыскать путь к восстановлению патриотизма.

«Сам термин «патриотизм» в Германии ассоциируется с чем-то неправильным и плохим, люди боятся быть «заклейменными» словом патриот, так как значение у нас схоже со словом нацист - говорит один из опрошенных студентов Берлина - для нас быть толерантными, поддерживать государство и делать добро - противоположность понятию «патриотизм»» (перевод автора)

По словам одно из респондентов «люди не хотят быть патриотами, но любят Германию за то, что она является победителем Кубка Мира и у нее лучшая футбольная команда в мире» (перевод автора).

Интересно, что у московских студентов гордость от чувства принадлежности к своей стране связана прежде всего с ее историческим прошлым, в Германии, наоборот, гордость берлинских студентов за свою страну связана с нынешней ситуацией.

Полученные нами результаты подтвердили нашу гипотезу о том, что уровень гражданской идентичности у московских студентов ниже, чем у студентов Берлина и последние более активны как граждане своей страны.

Источники и литература

- 1) Klaus Kelle Artikel «Stolz und Vorteil» 12.01.2015 (URL: <http://www.theeuropean.de/klaus-kelle/9274-das-deutsche-problem-mit-dem-patriotismus>, Дата обращения: 11.02.2018)
- 2) Дробичева, Л.М. Рыжова С. В. Российская идентичность и межэтническая толерантность. URL: http://www.civisbook.ru/files/File/Ros_ident.pdf (дата обращения: 06.06.2017)
- 3) Водолажская Т.В. Пространство как методологическая перспектива национальной идентичности. // Политическая сфера. – 2007. – №9. [Электронный ресурс: <http://methodology.by>].
- 4) Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1386> (дата обращения: 06.10.2017).

Иллюстрации

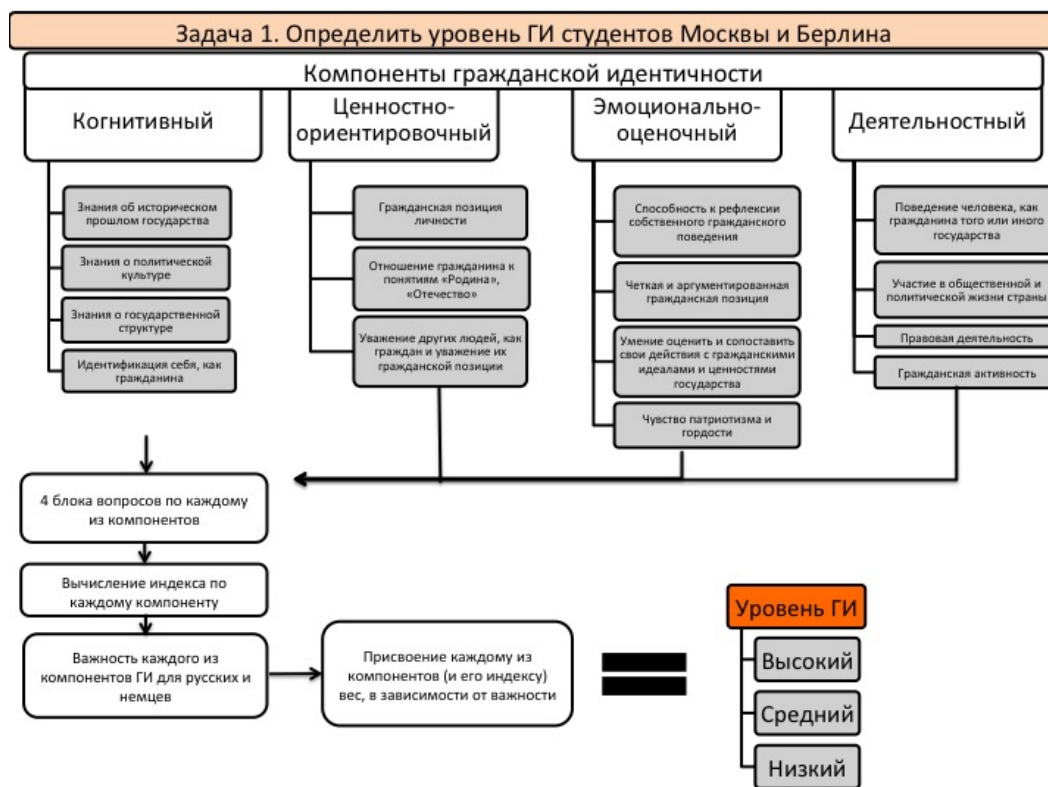


Рис. 1. Методика измерения уровня гражданской идентичности

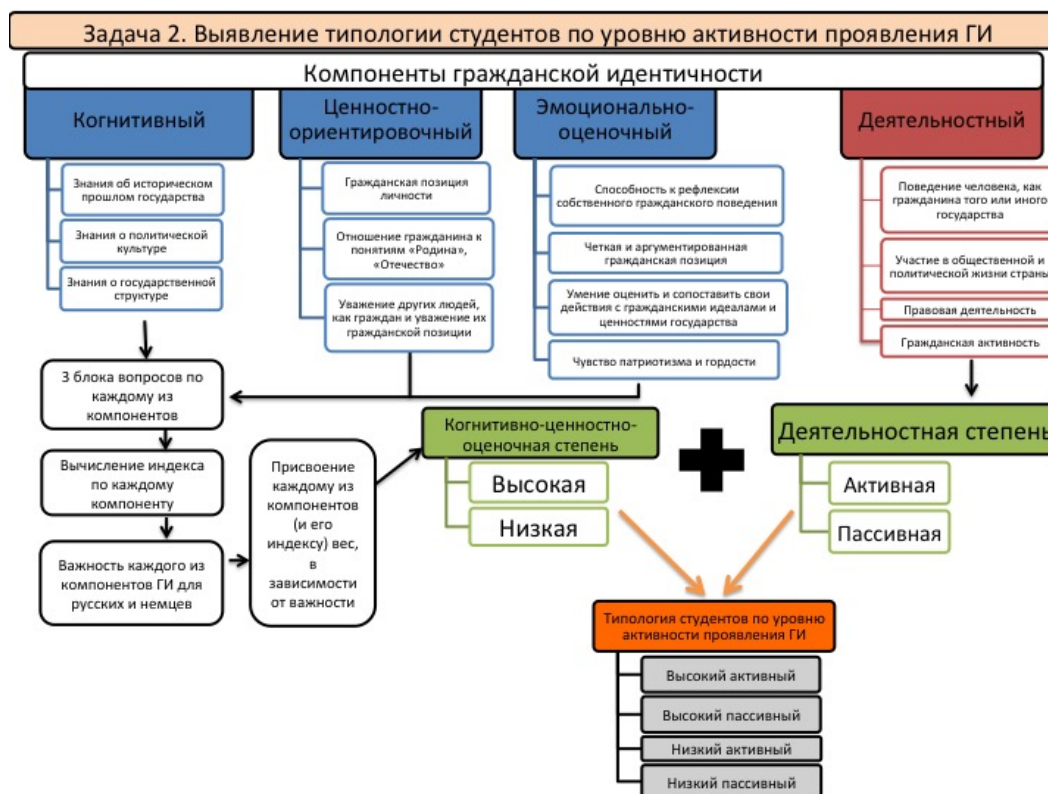


Рис. 2. Методика выявления типологии студентов по уровню активности проявления гражданской идентичности