

**Речь детей с атипичным развитием: синдром Дауна и расстройства аутистического спектра**

**Научный руководитель – Ляксо Елена Евгеньевна**

**Городный Виктор Александрович**

*Студент (магистр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Биологический факультет,

Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: wimndgor@mail.ru*

Под атипичным развитием принято понимать развитие, отходящее от нормального. Для детей с атипичным развитием характерно следующее: снижение уровня развития, нарушения общения, несоответствие речи возрастным нормам развития [1]. Дети с синдромом Дауна (СД), несмотря на трудности с коммуникацией, проявляют желание общаться, тогда как дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) наоборот редко хотят взаимодействовать. Цель исследования - фонетический и перцептивный анализ речи детей с синдромом Дауна, с расстройствами аутистического спектра и типично развивающихся дошкольного возраста, воспитывающихся в русскоязычной среде.

В исследовании участвовали дети 5-7 лет с СД (Q90, n=4), с РАС (F84, n=10) и ТР (n=10). Запись речевого материала и перцептивный эксперимент проведены по методике, разработанной в Группе по изучению детской речи [2]. Фонетический анализ речи детей проводили на основе системы записи фонетических знаков SAMPA. В перцептивном эксперименте приняли участие 102 аудитора-носителей русского языка возрастом  $21.0 \pm 1.8$  г; созданы тестовые последовательности (n=5), которые включали слова из спонтанной речи детей с СД (n=30), с РАС (n=30) и ТР (n=50).

Фонетический анализ речи детей выявил, что ТР дети произносят все фонемы русского языка. У детей с РАС, как и у ТР, можно различить все фонемы, однако постальвеолярные слабо сформированы, часто присутствует замена /r/ на /R/; некоторые согласные имеют большую длительность: /k':/, /t:/, /l:/, /n':/, /t':/, /Z:/. Дети с СД произносят большинство фонем русского языка, однако часть постальвеолярных (/tS'/, /S/, /S'/) и палатализованных (/f'/, /v'/, /r'/) согласных звуков отсутствует. Отмечено присутствие звуков, не употребляющихся в русском языке или употребляющихся факультативно: /w/, /p:/, /D/, /d:/, /k:/, /G:/, /G'/.

В перцептивном эксперименте показано, что аудиторы правильно распознают большинство слов из речи ТР детей (65.8 %). Для слов из речи детей с РАС и СД процент распознавания ниже (44.8 % и 23.3 %). При определении пола аудиторы указывали на больший процент детей мужского пола для ТР (65.2 % - указано аудиторами, 50 % - реально), тогда как для РАС и СД на меньший - соответственно, 73.8 % и 62.9 % - указано аудиторами, 88.9 % и 100 % - реально. Для ТР детей взрослые отмечают значения, соответствующие реальному возрасту, для детей с СД указывают выше реального: 8.0 г для 5 лет, 8.3 г для 6 лет и 8.2 г для 7 лет, а для детей с РАС ниже: 5.0 г для 5, 6 и 7 лет.

Таким образом, можно заключить, что для речи детей с РАС и СД характерны различия и на фонетическом уровне, и на уровне распознавания аудиторами. Продолжением исследования будет являться увеличение числа детей в группах.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ (17-06-00503а, 16-06-00024а).

**Источники и литература**

- 1) Вачеян Л.А., Воронина С.Н. Специальная детская психология. Ярославль, 2011.

- 2) Ляксо Е.Е. и др. Уровень речевого развития детей на этапе формирования навыка чтения // Психологический журнал. 2012. Т. 33. No. 1. С. 73–87.