

"Социальное проектирование по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальной школы

Научный руководитель – Панина Светлана Викторовна

Борисейко Валерия Анатольевна

Студент (магистр)

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, Педагогический институт, Якутск, Россия

E-mail: valeriaboriseiko@gmail.com

Согласно Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года, одной из важнейших задач современной общеобразовательной организации выступает создание новых форм организации социальной жизни будущего россиянина. На наш взгляд, именно социальное проектирование, может отвечать всем требованиям формирования личностного развития школьника, способствует формированию ответственности, гражданской сознательности, социальной активности.

Целью исследования является определение педагогических условий социального проектирования по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся начальных классов.

Анализ исследований Лукова В.А.[5], Сафроновой В.М.[6], Тощенко Ж.Т.[7], позволил определить, что социальное проектирование это самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы.

В целях получения более достоверных результатов по определению готовности учащихся к участию в социальных проектах нами проведена диагностика изучения социально-психологических установок личности младшего школьника в мотивационно-потребностной сфере деятельности, сформированности опыта проектной деятельности на основе методик О.Ф. Потемкиной, А.И. Савенкова и Л.В. Байбородовой.

Анализ полученных результатов анкетирования показали, что большая часть учащихся начальных классов предпочитает проводить свое свободное время в кругу семьи (54%), друзей (67%), выбор вида отдыха различный, ярко выраженных предпочтений у детей нет. Большинство в качестве источника информации используют интернет (63%), 34% опрошенных учащихся ведет малоподвижный образ жизни и занятиям спортом предпочитает компьютерные игры. Вместе с тем, почти больше половины респондентов проявляет желание принять участие в мероприятиях, направленных на благотворительность, волонтерство, что составляет 67% учащихся начальных классов.

Подводя итоги проведенного опроса, следует отметить, что основными причинами пассивности участия учащихся являются недостаточная информированность и слабое понимание функций деятельности детского объединения; несформированность мотивации к общественной деятельности в целом.

В рамках задач исследования нами обобщен педагогический опыт по социальному проектированию МОБУ СОШ №31 и 33 г. Якутска (проекты «Дороги добра», «Наследники Великой Победы» и др.). Например, в реализации проекта «Дорога добра» школьники участвовали в подготовке концертных номеров, театральных постановок, игровых программ, флешмобов, изготовления своими руками подарков, костюмов для выступления, проведение спортивных состязаний. Провели акцию «Дети - детям», «Книжка в подарок», благотворительную ярмарку, коммунарские сборы для учащихся школы для сбора средств на благотворительные мероприятия. Проект «Наследники великой Победы» нацелен на поисковую деятельность, ребята ходили по домам и беседовали с участниками войны, ветеранами тыла и просто с пожилыми людьми, которые могли нам дать информацию

для выпуска буклета, параллельно собирался видеоархив для выпуска документального фильма. Традиционным стал для всех учащихся начальных МОБУ СОШ № 33 г. Якутска проект «Покормите птиц зимой». В настоящее время разрабатываются проекты: «Скамейка для ветеранов», «Семейный книжный клуб», «Зеленая планета».

В качестве примера, приведем проект по гражданско-патриотическому воспитанию как «Бессмертный полк». Так, в 2015 году в акции «Бессмертный полк» г. Якутска приняли участие 300 учащихся МОБУ СОШ №33 им.Л.А. Колосовой, а в 2016 году - 500 учащихся. Но этому предшествует подготовительная работа по данному социальному проекту: 1) сбор информации, учащиеся, с помощью членов своей семьи, рассматривают семейные фотографии, письменные источники, в случае необходимости обращаются в архивы. Существенную помощь оказывает сайт <https://pamyat-naroda.ru>, с указанием наград, которые не нашли или не успели найти своего героя (исследовательский аспект); 2) защита проекта проводится на школьной конференции с участием ветеранов войны и тыла, после чего участник акции получает право прикрепить символическую «звезду» на специальный стенд «Бессмертный полк», установленный в фойе школы и готовить транспарант с портретом и личными данными; 3) участие в городском шествии «Бессмертный полк» в День Победы. Безусловно, участие в данной акции можно свести просто к изготовлению портрета с личными данными и участию в шествии.

На наш взгляд, именно подготовительная работа способствует достижению значительных личностных результатов: чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями; воспитание чувства уважения к старшим, любви к своей семье; воспитание любви к малой родине через развитие интереса к истории семьи и ее традициям.

Исходя из практики работы, мы пришли к выводам, что участие учащихся младшего школьного возраста в проектной деятельности позволяет развиваться, самореализовываться за счет своих индивидуальных особенностей, развивает навыков социального взаимодействия, тем самым выступает важным фактором социализации детей; социальные проекты выступают наиболее эффективной технологией гражданско-патриотического воспитания в современной общеобразовательной организации.

Источники и литература

- 1) 1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Данилова, М. Давыдов. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 80 с.
- 2) 2. Алексеев, Н. А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения: дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 1997. – 310 с.
- 3) 3. Антонюк, Г. А. Социальное проектирование. Автореф. дисс. ... д-ра филос. наук. Минск, 1989. - 40 с
- 4) 4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 6.
- 5) 5. Луков, В. А. Социальное проектирование: учеб. пособие для студ. вузов, Москва: Изд-во Моск. гуманит.-социал. акад. : Социум, 2003. – 239 с.
- 6) 6. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебн. Пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
- 7) 7. Тощенко Ж. Т. Социология: Общ. курс. М.: Прометей, 1994. С. 319.