

**Коуч – технологии в профориентации школьников: постановка проблемы.**

**Научный руководитель – Попова (Смолик) Светлана Юрьевна**

**Конных Елена Андреевна**

*Студент (бакалавр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: konuasha@gmail.com*

Проблема профориентации современных школьников стоит чрезвычайно остро. По данным наблюдения Росстата за 2016 год по полученной специальности трудоустроились 68.7% выпускников. Остальные устроились на работу не связанную с полученной профессией по причинам:

- не собирались работать по полученной специальности - 7.3%;
- низкий уровень заработной платы - 17.4%;
- отсутствие вакансий по полученной профессии - 57%;
- не соответствовали требованиям работодателя - 4.8% [11].

За последние четыре года в СМИ не раз упоминалось о проблеме профессиональной ориентации, проблеме кадровой политики в России, о недостатке квалифицированных работников, проблеме грамотного распределения мест в вузах. «Нам нужно пересматривать систему контрольных цифр приема, потому что они не соответствуют потребностям рынка труда» - председатель Счетной палаты Татьяна Голикова [12].

Повлиять на решение данной проблемы делали попытки опытные специалисты в области науки и образования такие как: Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Антосенков Е. Г., Чистякова С. Н. , Сухарева Л. М. , Апостолов О. П., Родичев Н. Ф.. В своем обращении к В.В.Путину они просили о разработке проекта «Федеральной программы профессиональной ориентации молодежи и других социальных групп населения России до 2020 года». Основной задачей программы виделось в создание условий для «наиболее полной и осознанной реализации прав на труд, свободный выбор профессии, образование, профессиональную подготовку, охрану труда и здоровья, социальную защиту, включая и психологическую помощь» [1]. Однако до сих пор вопросами профориентации занимаются частные профориентационные центры.

Современная система образования предъявляет совершенно новые требования к выпускникам школ. В XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу [2]. Существующие профориентационные подходы, такие как информационный и диагностико-консультационный подходы не отвечают современным общественным запросам и критикуются многими современными исследователями.

Все это доказывает необходимость использования новых образовательных технологий профориентации, способствующих активизации потенциала школьников к самообразованию и формированию необходимых компетенций будущего. Такой технологией является коучинг. Его цель - раскрытие потенциала человека, мотивирование его на сознательный выбор деятельности и принятие ответственного решения за свой выбор. Коуч-технологии способствуют научению обучающихся самостоятельно планировать пути достижения цели, тем самым они активизируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию, профессиональному и личностному самоопределению.

Исследование показало, что большинству студентам (82%) необходимо сопровождение со стороны разных специалистов: психолог, преподаватель, психотерапевт, коуч, профконсультант. 30% опрошенных заявили, что сопровождение им необходимо в случае осуществления выбора профессии [10].

Коучинг, как технологию характеризует следующее: коучинг систематичен, беспристрастен, ориентирован на личность. Данный подход был апробирован в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова в программе развития универсальных компетенций студентов. В программе был сделан акцент на формирование таких компетенций как: способность ставить цели и планировать их достижение, умение создавать и реализовывать проекты, формирование лидерских качеств, культурной компетентности и аналитических способностей [8]. Результатом стало то, что ученики имели более высокую мотивацию к учебе, участвовали в разработке проектов, имели активную жизненную позицию, ездили на различные молодежные форумы, демонстрировали свои коммуникативные и лидерские способности.

На наш взгляд использование коуч-технологий в профориентации не только отвечает требованиям информационного общества, но и способствует активизации познавательной деятельности учеников, формирует у них лидерские компетенции, способность ответственно подходить к выбору жизненного пути и принимать взвешенные решения. Этот подход также способен развить творческие способности, направить энергию молодых людей в нужное русло. Коуч-технологии раскрывают потенциал учащихся и способствуют целостному развитию личности.

#### Источники и литература

- 1) Письмо В.В.Путину О разработке «Федеральной программы профессиональной ориентации молодежи и других социальных групп населения России до 2020 года» от 16.03.2012г.
- 2) Гриффин П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании/ Электронный журнал eazvitiе.org /2016.
- 3) Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности/ Пер. с англ. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. – С. 168.
- 4) Золотухина Д., Скарлош С., Тарасевич Г. Выбрать себе жизнь/ Общественно-политический журнал «Русский репортер» №21 (250), - 2012.
- 5) Каракотова А.Б.. Коучинг как метод профориентации. Режим доступа - <http://mbu-ime.ucoz.ru/PMO/proforientacia/kouching.pdf>
- 6) Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005, - 75 с.
- 7) Кэрл Дуэк. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Пер. с англ. Кирова С. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 400 с.
- 8) Огнев А.С. Персональный навигатор. Рабочая тетрадь. МГГУ им. Шолохова, 2013
- 9) Открытая лекция Дмитрия Пескова, III Международного технологического форума «Профессии как понятия давно не существует». Режим доступа: <http://cheremuha.com/election/8488-professiya-kak-ponyatie-davno-ne-suschestvuet> -otkryitaya-lektsiya-dmitriya-peskova.html
- 10) Попова (Смолик) С.Ю. Психологическое здоровье студента: проблемы сопровождения личности. /Международная научно-практическая конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества», Рязань, 2012.
- 11) [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/trud/itog\\_trudoustr/index.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr/index.html)
- 12) <http://www.rbc.ru/society/15/02/2017/58a40cb89a79471013b07506>