

Проблема формирования ценностных ориентации у подростков группы социального риска с девиантным поведением.

Научный руководитель – Климова Наталья Игоревна

Архипова Виктория Владимировна

Студент (магистр)

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

E-mail: vivarkhipova@yandex.ru

В современной России процесс формирования ценностных ориентаций у подростка протекает в ситуации социально-экономической нестабильности. В этот период существенно нарушены присущие для стабильных обществ механизмы преемственности ценностей от старшего поколения к младшему. Э. Фромм, Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. назвали причинами спонтанной агрессивности (деструктивности) экстремальные условия: войны, религиозные и политические конфликты. Психологи отмечают постоянное ухудшение показателей психоэмоционального состояния, качества жизни и здоровья детей, что приводит к возникновению различных форм девиантного поведения [2].

В последнее время отклоняющееся поведение приобрело массовый характер в среде подростков. Проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних, которая всегда была актуальной, в настоящее время имеет особое значение. Причиной этого явления можно считать значительный рост в российской социально-культурной сфере негативных общественных явлений [4]. На сегодняшний день можно отметить ослабление внешнего контроля в обществе, а уровень самоконтроля личности имеет недостаточное развитие. Наряду со стабильным ростом таких негативных явлений, как алкоголизм, наркомания, безнадзорность, правонарушения и преступления, увеличение числа других антиобщественных действий, особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества, появление устойчивых целей к достижению материальной обеспеченности любыми способами, в том числе методами осознанного нарушения социальных и нравственных норм [1].

До недавнего времени девиантное поведение отмечалось преимущественно у ребенка, выросшего в неблагополучной семье, т.к. «трудные» подростки, выросшие в подобных семьях, находятся в состоянии фрустрации аффилиативной потребности, что приводит к возникновению у них аффективных форм поведения, деформации духовных, познавательных и эстетических потребностей [2]. Однако социально-экономическая и политическая ситуация в нашей стране изменила традиционные системы ценностей и эталоны социальных норм несовершеннолетних. Такие качества личности, как честность, порядочность, интеллигентность и образованность оказались не только непрестижными, но и презируемыми значительной частью молодых людей [3].

Таким образом, сформирован комплекс вопросов, связанный с проблематикой данной темы исследования, решение которых имеет существенный интерес для теории и практики современной науки. Актуальность работы обусловлена необходимостью воспитания и образования нового поколения с сформированными личностными качествами и ценностными ориентирами.

В ходе исследования было опрошено 74 учащихся: 43% - девушки от 15 до 17 лет, 57% - мальчики от 14 до 18 лет. Важно отметить, что большая часть этих подростков (в основном мальчики) состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В работе использовалось исследование психологических особенностей ценностных ориентаций,

как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко). «Сфера интересов» (М.П. Нечаев) «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

По результатам исследования максимальную оценку получили следующие ценности: материальная обеспеченность 58%; авторитет и уважение товарищей 47%; взаимопонимание, хорошие отношения с друзьями 39%; быть модно одетым, иметь машину, деньги - это очень важно в жизни 36%.

На взгляд испытуемых меньше всего представляют ценность следующие ориентации: нужная и полезная для людей профессия 5%; целеустремленный, волевой человек 2%; честный и правдивый человек 2%; эрудированный и культурный человек 1%; понять все, что меня окружает 0%,

После анализа результатов анкетирования была разработана программа «формирования ценностных ориентаций подростков группы социального риска с девиантным поведением» с целью профилактики проявления у них признаков девиантного поведения. создание условий для формирования ценностных ориентиров, путем ввода подростков в организованную социально-педагогическую среду.

При разработке программы учитывались следующие социально-педагогические условия: систематичность и целенаправленность воспитания и обучения, недопустимость их разрыва; добровольная основа реализации программы; возможность выбора занятий по интересам; единство коллектива на основе уважения общественного мнения.

Конкретными задачами программы можно считать:

- вовлечение подростков в различные формы досуговой деятельности;
- создание условий для их самовыражения, саморазвития;
- создание условий для организации совместного досуга детей и родителей;
- межведомственное взаимодействие со школами, инспекциями и комиссиями по делам несовершеннолетних, а также центром социальной помощи.

Программа реализовывалась в течение 2 лет. В рамках работы осуществлялось: проведение коррекционно - развивающих занятий по формированию нравственных ценностей, работа с родителями, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, работа по формированию жизненных устремлений, привлечение к волонтерской и социально значимой работе,

Программа включала следующие этапы:

1 Этап - ориентировочный.

Цель: установить контакт с детьми из группы социального риска. Этап предусматривает проведение тренингов и занятий на сближения с педагогами.

2 Этап - Основной

Цель: На этом этапе в программе включено проведение занятий и мероприятий с подростками и их родителями, направленные на формирование одобряемых ценностных ориентаций.

3 Этап - Заключительный.

Цель: Закрепление полученных результатов, проведение повторного анкетирования подростков группы социального риска с девиантным поведением.

По окончании реализации программы было проведено повторное анкетирование подростков группы социального риска и девиантным поведением с аналогичными вопросами позволяющее, сделать вывод о положительных результатах программы.

Таким образом, предлагаемая программа направлена на то, чтобы скорректировать процесс формирования ценностных ориентаций у подростков с отклоняющимся поведением, поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя:

замещение, вытеснение наиболее опасных форм общественно-полезными; направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое русло.

Источники и литература

- 1) Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: «Речь», 2012
- 2) Психология [Текст]: учеб. / под ред. В. Н. Дружинина. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009
- 3) Тачина С.В. Особенности девиантного поведения подростков: социологический анализ. Автореф. дисс. . . канд. соц. наук: 09.00.11. Екатеринбург 2011
- 4) Хагуров Т.А. Введение в девиантологию. Ростов-на-Дону. 2014