

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Кросс-платформенная модель организации обучения иностранным языкам.

Научный руководитель – Титова Светлана Владимировна

Кузнецов Андрей Андреевич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: andrey-kuznecov-1992@mail.ru

В современном мире в научных работах по методике преподавания иностранных языков мы почти всегда можем встретить упоминание о той или иной модели обучения. Информационные технологии успешно интегрируются в современный образовательный процесс и как следствие в модели обучения иностранным языкам и РКИ. В данном докладе будет рассмотрена новая модель обучения иностранным языкам и русскому как иностранному - кросс-платформенная, сформированная на базе социальных сервисов веб 2.0

Кросс-платформенная модель обучения - это модель обучения, основанная на использовании единой системы управления обучением (LMS), объединяющей интегрированные в нее различные ,социальные сервисы 2.0, обладающие определенными дидактическими свойствами и выполняющими определенные дидактические функции.

Эта модель дистанционного обучения, которая может быть использована не только для преподавания иностранных языков, но и русского как иностранного. Данная модель состоит из нескольких основных неизменных элементов, а также дополнительных элементов, которыми можно добавить в онлайн-курс для расширения его функциональных возможностей.

Проект Langteach представляет из себя кросс-платформенную модель обучения. На сайте проекта [1] предложены следующие разделы курса [2]:

В качестве примера применения данной модели используем курс по обучению русскому как иностранному.

- 1) Задания
- 2) Онлайн-сервисы
- 3) Планы уроков
- 4) Презентации
- 5) Программа курса ИКТ в РКИ
- 6) Статьи
- 7) Текстотека
- 8) Тематический словарь
- 9) Тесты

Каждый из вышеперечисленных разделов несёт определенную функцию в данной модели обучения.

Раздел «Задания» [3] - будет содержать весь список тем (ссылок) в алфавитном порядке. Студент, обучающийся на данной платформе может видеть весь список заданий и может выполнять их в случайном порядке.

Раздел «Онлайн-сервисы» [4] - содержит список онлайн-сервисов, которые используются на курсе. Все сервисы бесплатны. Использование большого количества онлайн-сервисов позволяет существенно повысить мотивацию к обучению русскому языку иностранцев.

Раздел «Планы уроков» [5] - будет содержать авторские разработки планов уроков для преподавателей РКИ.

Раздел «Презентации» [6] - содержит презентации к очным урокам по РКИ. Они повышают наглядность, мотивацию и эффективность усвоения лексического материала студентами.

Раздел «Программа курса ИКТ в РКИ» [7] - содержит программу курса.

Раздел «Статьи» [8] - содержит авторские статьи по обучению с помощью данной модели обучения.

Раздел «Текстотека» [9] - содержит тексты по темам (в алфавитном порядке) с лексическими минимумами, тестами и вопросами к ним.

Раздел «Тематический словарь» [10] - содержит лексические минимумы по темам (в алфавитном порядке).

Раздел «Виртуальный класс» [11] - содержит все письменные задания и тесты, которые можно выполнить в режиме онлайн и задать преподавателю вопросы по определенному уроку.

В платформу интегрированы следующие инструменты Веб. 2.0 (Приведены не все дидактические свойства и функции платформ из-за ограниченного объема тезисов конференции):

Wikispaces.com

Дидактические функции: Организация различного рода совместных исследовательских работ; организация дистанционного обучения по образовательным программам для разных категорий обучающихся; оперативный обмен информацией, идеями, планами по интересующим участников совместных проектов вопросам, темам для расширения их кругозора и повышения культурного уровня; формирование у обучающихся и педагогов коммуникативных навыков, культуры общения; формирование навыков исследовательской деятельности;

Дидактические свойства: Отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео-, анимационном формате; организация общения с преподавателем курса; асинхронный обмен информацией (текстовой, графической, звуковой) между педагогом и обучающимися; возможность организации консультаций, форм контроля и т.д.; хранение информации в течение неограниченно долгого времени, готовой к передаче по запросу обучающегося; подготовка и редактирование текстовой информации;

Padlet

Дидактические функции: Индивидуализация и дифференциация процесса обучения; осуществление контроля и самоконтроля знаний;

Дидактические свойства: Возможность организации форм контроля и т.д.;

Quizlet

Дидактические функции: Индивидуализация и дифференциация процесса обучения; осуществление контроля и самоконтроля знаний;

Дидактические свойства: Возможность организации форм контроля и т.д.;

Let's test

Дидактические функции: Аналогично Quizlet;

Дидактические свойства: Аналогично Quizlet;

Mind42

Дидактические функции: Облегчение понимания и запоминания информации;

Дидактические свойства: Отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео-, анимационном формате; хранение информации в течение неограниченно долгого времени, готовой к передаче по запросу обучающегося;

Slideshare

Дидактические функции: Сообщение сведений; облегчение понимания и запоминания информации

Дидактические свойства: Отображение и передача информации в текстовом, графическом, звуковом, видео-, анимационном формате; хранение информации в течение неограниченно долгого времени, готовой к передаче по запросу обучающегося;

Delicious

Дидактические функции: Сообщение сведений; облегчение понимания и запоминания информации

Дидактические свойства: Отображение и передача информации в текстовом формате; хранение информации в течение неограниченно долгого времени, готовой к передаче по запросу обучающегося;

Learningapps.org

Дидактические функции: Осуществления контроля и самоконтроля знаний; закрепление полученных знаний в умениях и навыках;

Дидактические свойства: Возможность организации форм контроля и т.д.;

По нашему мнению, использование данной модели обучения, за счет своей гибкости, позволяет избежать рутины при обучении иностранным языкам и РКИ, потому что может оказаться так, что студенту просто неинтересно проходить, то что он уже проходил ранее, и он может выбрать для себя, то что для него в данный момент актуально, тем самым он может определить свою индивидуальную образовательную траекторию, использовать необходимое количество времени для выполнения заданий и всегда получать ответы от преподавателя на все интересующие его вопросы.

Источники и литература

- 1) Электронный ресурс: <http://www.langteach-online.ru>
- 2) Электронный ресурс: http://www.langteach-online.ru/index/tematicheskie_stranicy/0-12
- 3) Электронный ресурс: http://www.langteach-online.ru/index/ikt_v_rki_zadanija/0-43
- 4) Электронный ресурс: http://www.langteach-online.ru/index/ikt_v_rki_onlajn_platfomu/0-51
- 5) Электронный ресурс: <https://sites.google.com/site/linguisticsedu/home>

- 6) Электронный ресурс: http://www.langteach-online.ru/index/ikt_v_rki_prezentacii/0-45
- 7) Электронный ресурс: <https://sites.google.com/site/linguisticsedu/rabocaa-proo>
- 8) Электронный ресурс: http://www.langteach-online.ru/index/ikt_v_rki_stati/0-44
- 9) Электронный ресурс: <http://www.langteach-online.ru/index/tekstoteka/0-112>
- 10) Электронный ресурс: http://www.langteach-online.ru/index/tematicheskij_slovar_po_rki/0-72
- 11) Электронный ресурс: <http://langteachwiki.wikispaces.com>