

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

Лэпбук как средство обучения на уроках английского языка в четвертых классах: опыт педагогической деятельности

Научный руководитель – нет нет нет

Антонова Надежда Николаевна

Кандидат наук

Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: npihteleva@yandex.ru

Современная российская система образования находится на этапе существенных изменений, поводом для которых послужили перспективные запросы общества и государства. На этапе школьного образования в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта второго поколения существенные изменения коснулись качества преподавания учебных предметов с целью успешного освоения основных образовательных программ [п2]. Важным аспектом является научить обучающегося учиться самому [п1]. Перед учителем поставлена непростая задача поиска новых средств обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что имеет эмоциональную окраску. Для того чтобы пройденный материал остался в памяти учащегося, чтобы он мог применять свои знания на практике, учителю необходимо вызвать у последнего положительные эмоции, впечатления, интерес к теме. Так, целью данного научного доклада является на основе опыта работы с обучающимися четвертых классов МОУ Гимназии № 16 г. Волгограда предложить пути усвоения и успешного применения на практике теоретического материала на уроках английского языка на примере создания лэпбука.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. дать определение понятию «лэпбук» как одному из современных способов формирования универсальных учебных действий (УУД);
2. проанализировать данные из опыта работы с обучающимися в четвертых классах;
3. выделить достоинства и недостатки применения лэпбука на уроках иностранного (на примере английского) языка.

«Лэпбук» - слово английского происхождения, означающее книгу, которая умещается на коленях ребенка. Лэпбук как средство обучения на уроках английского языка представляет собой портфолио, которое дает возможность размещать информацию в виде рисунков, схем (т.н. «spider maps», «mind maps»), карточек, закладок и т.п.

Работа над созданием лэпбука может осуществляться как индивидуально, так в малой группе. Индивидуальный характер работы подходит обучающимся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками. Он помогает таким учащимся раскрыть себя и свой потенциал перед учителем и сверстниками.

С точки зрения социализации ребенка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3-5 человек работают над одним лэпбуком. В группе школьники учатся выстраивать социально-трудовые взаимоотношения, распределять функции, обсуждать и принимать решения, учатся доверять членам группы. Иными словами, в группе обучающиеся обретают необходимые навыки успешного взаимодействия в обществе на уровне малой социальной группы.

Личный опыт работы учителем английского языка в школе показывает, что наиболее эффективной методика создания лэпбука является в четвертом классе. Выбор данной ступени обучения связан, с одной стороны, с наличием у четвероклассников определенного

багажа знаний, а с другой - увеличение объема лексических единиц по различным темам (в числе которых - погода, активные виды деятельности, семья и др.), а также употребление I и II форм глаголов в английском языке. Необходимо отметить, что употребление в речи глаголов в прошедшем времени, деление их на правильные и неправильные, необходимость заучивания наизусть таблицы неправильных глаголов, представляет наибольшую трудность для учащихся на данной ступени обучения. Это и послужило основанием для реализации методики создания лэпбука.

Создавая лэпбук, учащиеся во время урока работают в команде из трех-пяти человек, где каждый ответственен за определенное направление в работе: техническое содержание, информационное наполнение и наглядные материалы. Один ученик занимается подготовкой обложки книги, другие - содержанием книги. Разделение труда происходит с учетом склонностей и возможностей обучающихся, и их желания. Для того, чтобы работа получилась аккуратной, чистой, красивой, информативной, они должны проявить креативность, трудолюбие, терпение. В данном проекте ценным является такое качество, как уникальность. Действительно, несмотря на общую тему, технические требования, работа одной группы значительно отличается от другой отделкой, рисунками и др., что делает каждую работу уникальной.

Созданный в команде лэпбук проходит *процедуру защиты* перед классом. Члены команды представляют свой проект своим одноклассникам, раскрывают его содержание, в речи используют английский язык (при необходимости с использованием опор на шаблоны, образцы). Таким образом, происходит отработка навыка говорения. Опыт работы также показывает, что в письменной речи обучающиеся практически не допускают орфографических и грамматических ошибок в лексических единицах, используемых в *контенте* лэпбука.

Создание лэпбука занимает много времени как во время урока, так и во внеурочное время. Однако данный вид работы вносит положительный вклад в процесс формирования универсальных учебных действий. Среди личностных УУД отмечается высокий уровень активности и вовлеченности в ход работы, среди познавательных - активное и корректное использование в письменной и устной речи разных видовременных форм глаголов.

Так, можно утверждать, что достоинством лэпбука является то, что он способствует:

- усвоению и закреплению учебного материала;
- структурированию знаний;
- расширению пассивного и активного словарного запаса;
- концентрации внимания учащихся;
- развитию уникальности индивида;
- социальной интерактивности.

На основании вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Лэпбук является одним из эффективных способов усвоения и использования в речи полученного на уроках английского языка материала. Данный вид проектной деятельности способствует формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями современной системы образования.

Источники и литература

- 1) Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162-164.
- 2) Федеральные государственные образовательные стандарты // Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/документы/336>