

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Игровые технологии на уроках английского языка

Научный руководитель – Ахренова Наталья Александровна

Милякова Виктория Владимировна

Студент (магистр)

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна, Россия

E-mail: vika_kotyhova@mail.ru

Каждый учитель идёт на урок с конкретными целями и задачами, которые он будет решать со своими учениками. По большому счёту, все мы призваны научить наших ребят азам своего предмета в рамках общего образования с тем, чтобы дальше человек решал, какой области знаний он посвятит свою жизнь, получая в дальнейшем образование, без которого в современных реалиях не обойтись.

Средства массовой информации, Интернет внушает новому поколению мысль о стремлении к неременной успешности, критерии которой жёстко определены: идти к своей цели, несмотря ни на что, делай деньги, двигайся по карьерной лестнице, береги здоровье, совершенствуй интеллект и - ни слова о богатстве духовного мира, о морально-этических ценностях! В создавшейся ситуации роль учителя в формировании этих ценностей вырастает многократно.

По своему небольшому опыту работы в школе я сделала для себя вывод, что в каждом уроке должно быть что-то большее, чем просто познание предмета. Этим большим стало для меня общение с детьми, желание сблизиться с ними, найти общие интересы, темы для разговора.

Для себя я решила, что в современном мире, дети уделяют слишком много время, играя в игры, таким образом, на своём уроке я решила использовать за основу знаменитую телевизионную игру-викторину «Jeopardy», популярную во многих странах мира. Автор игры - Мерв Гриффин. Передача впервые появилась на экране 30 марта 1964 года на канале NBC в США.

Проблемы стимулирования и мотивации к изучению иностранного языка с использованием занимательных материалов и игровых приемов обучения представлены в научных исследованиях многих отечественных ученых (И.Л. Бим, С.Т.Занько, С.С. Полат, Е.И. Пассов, В. М. Филатов и др.). На данном этапе развития общества реальным способом поддержания познавательных мотивов является «включение деятельности по овладению иностранным языком в деятельность, имеющую для учащихся определенной личностный смысл (игра, общение, труд, познание)». [1;12]

В ходе данного урока, учащиеся были разделены на две команды. Каждой команде предоставлялось право выбора темы и стоимости вопроса. В игре было 5 тем (кино, литература, пословицы, праздники и язык жестов), в каждой из которых 5 вопросов. Так же в игре присутствовали специальные вопросы, из категории «Кот в мешке», представленные в виде ростовой куклы, целью которой было создать дружескую атмосферу с помощью танцев и песен.

Благодаря темам, выбранных для игры, учащимся прививались ценности патриотизма и толерантного отношения к другим культурам через народное творчество (пословицы), реалии, литературу, историю и язык жестов.

В итоге побеждала та команда, которая набрала наибольшее количество очков.

Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения игр учились мыслить, быстро отвечать на поставленные вопросы и вежливо об-

щаться друг с другом. Так же были затронуты такие важные темы, как патриотизм и толерантное отношение к другим культурам и народам. Работа в целом прошла интересно и организованно; все были активны и положительно настроены. Проведенное мероприятие было направлено на расширение кругозора учащихся, и в ходе данной игры дети узнали много нового для себя.

При решении поставленных задач были достигнуты следующие результаты:

* расширение кругозора учащихся. (Некоторая часть информации была знакома ученикам, но они никогда не оценивали ее с точки зрения межкультурных различий, проведенное сравнение дало ребятам новое ее понимание).

* создание ситуации успеха, повышение мотивации изучения иностранного языка и культуры. (Незнакомая информация подавалась в виде игры и с помощью ведущего могла быть легко угадана, таким образом была решена следующая задача).

* развитие способности к групповому общению. (Для проведения игры класс был поделен на две группы, участники которых должны были выбрать капитанов и отвечающих, вместе считать баллы и выбирать и отвечать на вопросы. Кроме того, в игру были включены задания на физическую активность всех участников).

* воспитание толерантности и патриотизма у учащихся. (Ученики с радостью узнавали явления родной культуры и положительно реагировали на информацию об элементах другой культуры).

* формирование эстетической культуры личности. (В процессе игры ученики ознакомились с информацией о литературе, кино, праздниках и языке Великобритании).

Очевидно, что одна из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам- это проблема организации обучения с использованием игровой методики. Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося. [2;5]

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны. [3;82]

Источники и литература

- 1) Жукова, И. В. Дидактические игры на уроках английского языка / И. В. Жукова // Первое сентября. Английский язык, 2006.
- 2) Степанова, Е. Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку / Е. Л. Степанова // ИЯШ. - 2004.
- 3) Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984.