

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Развитие мотивации на уроках иностранного языка в высшей школе:  
лингводидактический подход**

**Научный руководитель – Рудковская Александра Витальевна**

***Иваненко Екатерина Владимировна***

*Студент (магистр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: kate-ivanenko@rambler.ru*

Современная наука в сфере обучения и преподавания не стоит на месте. Педагоги XXI века активно поддерживают личностно-ориентированный подход к преподаванию своих предметов, и иностранный язык не является исключением. Несмотря на устоявшуюся классификацию аспектов цели обучения иностранному языку, состоящую из прагматического, когнитивного и педагогического аспектов [1], по-прежнему чрезвычайно мало внимания уделяется именно последнему из них.

Так, в современной лингводидактической литературе развитию мотивации на уроках по иностранному языку отводится относительно мало места. Вместе с тем любой язык, будь то родной или иностранный, изначально, на наш взгляд, не столько влияет на личность человека, сколько, прежде всего, способствует ее формированию. Современные ученые активно используют понятие вторичной языковой личности, который был введен в научный оборот в 1990-х годах И.И.Халеевой [1]. Однако зачастую из уравнения учебного процесса выпадает такой важный фактор как создание благоприятных условий для поддержания мотивации, которая определяет всю деятельность учащихся.

В своей книге «Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс» [2] профессор Е.Н.Соловова выделила несколько основных положений методического содержания урока иностранного языка, которые имеют непосредственное влияние на процесс обучения, в том числе, и на развитие мотивации и активности учащихся. Однако, на наш взгляд, приведенные в данной работе понятия, носят более глубокий лингводидактический характер, способный помочь решить существующие ныне проблемы в сфере создания и поддержания достаточной мотивационной базы для развития учащихся в рамках учебного процесса.

Таким образом, цель проведенного исследования - определить механизмы, развивающие мотивацию учащихся на протяжении их обучения в высшей школе, а также классифицировать выявленные проблемы в рамках учебного процесса и предложить пути к их решению. Объектом исследования являются такие лингводидактические категории, как содержание, принципы и приемы обучения, а также различные формы организации работы студентов как на самих занятиях, так и вне стен учебного заведения.

Основные вопросы, на которые с практической точки зрения отвечает данное исследование, являются следующие: 1. Как формируется мотивация у учащихся высшей школы на занятиях по иностранному языку? 2. Какие механизмы и педагогические методы оказывают влияние на развитие мотивации? 3. Какие педагогические технологии могут помочь усовершенствовать процесс обучения иностранному языку?

Результаты данного исследования могут быть использованы преподавателями иностранных языков в организации учебного процесса в высшей школе, отборе наиболее подходящей учебной литературы для занятий по иностранному языку, а также способствовать более вдумчивой и глубокой саморефлексии педагогов.

**Источники и литература**

- 1) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006.
- 2) Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. — М.: Астрель, 2008.