

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Развитие профессионально-коммуникативных умений учителя в классе:
социолингвистический аспект**

Научный руководитель – Корнев Алексей Александрович

Добромыслова Екатерина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия

E-mail: ekadobrocz@gmail.com

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о соответствии российских преподавателей английского языка новым тенденциям в профессии и концепции преподавания иностранного языка в целом, которая представляет собой обучение коммуникации на иностранном языке и приобщение к ценностям мировой культуры. [2] Основным источником или образцом речи на иностранном языке является преподаватель этого иностранного языка. [4, с. 191] Однако нерешенным остается вопрос достаточности профессиональной компетентности учителей для осуществления качественной коммуникации «учитель-ученик» в контексте урока.

В настоящее время существует большое количество пособий по методологии и методике преподавания иностранных языков, которые описывают деятельность преподавателя - планирование уроков, стратегии проведения, различные вариации упражнений на разные виды речевой деятельности, обучение контролю и оценке обучающихся, невербальное общение, использование ИКТ, умение адаптироваться к возникающим ситуациям в классе, анализ и подбор языкового материала; однако относительно небольшое количество исследований посвящено особенностям коммуникации на уроках иностранного языка.

Под понятием речь преподавателя в классе или **teacher classroom talk** понимают способность учителя выполнять следующие задачи посредством коммуникации: принимать мнения, чувства, идеи обучающихся, хвалить и поощрять, задавать вопросы, давать информацию, направлять, критиковать или пользоваться авторитетом. [5, с. 79] На данный момент не существует стандарта, который бы описывал образец речи преподавателя на уроках иностранного языка в школе; для частных организаций, обучающих английскому языку, также нет рекомендаций и регулирующих документов. Большинство курсов по иностранному языку для преподавателей английского мало учитывают специфику профессионального общения в классе, не удалось найти требования к их речи, следовательно, мы полагаем, что процесс обучения получается не таким эффективным, каким бы мог быть. В настоящем исследовании, проводимом в рамках коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, мы сосредоточились на социолингвистическом компоненте речи преподавателя английского языка. Согласно CEFR, социолингвистический компонент коммуникативной компетенции представляет собой использование языка с учетом устоявшихся правил поведения (нормы вежливости, нормы общения между старшими и младшими поколениями, между полами, классами и социальными группами). (*пер.авт.*) [3, с. 13]

С.Уолш пишет, что одним из ключевых направлений развития преподавателя является создание в классе атмосферы, располагающей к общению. (*пер.А.А.Корнев*) [5, с.35] Также А.А.Корнев и В.И.Моисеева отмечают необходимость развития «особых интерактивных и коммуникативных умений», которые они определяют как коммуникатив-

ную классную компетенцию, а именно «комплекс коммуникативных, дискурсивных, социальных, прагматических и социокультурных умений, позволяющих преподавателю эффективно взаимодействовать с учащимися и выстраивать во время занятий атмосферу, максимально способствующую стимуляции активного речевого поведения учащихся.» [1, с.267-268] Такие исследователи в области межкультурной коммуникации и нейролингвистического программирования, как, А.Ю.Серебрякова, А.А.Нагорняк, С.П.Мельник отмечают насколько важно предотвращать коммуникативные неудачи и исправлять коммуникативные ошибки постоянного характера. О.С.Батурина, А.Л.Крупенин, И.М.Крохина, В.А.Кан-Калик, С.Уолш, П.Ур, Дж.Ричардс отмечают, что результаты педагогической деятельности напрямую зависят от того, насколько успешно осуществляется коммуникация «учитель-ученик» в классе, а также подчеркивают необходимость быть гибкими в рамках педагогического общения.

В настоящей работе освещается феномен коммуникативной ошибки, разрабатываются критерии правильной речи преподавателя на уроке английского языка с точки зрения коммуникативного аспекта, а также дидактический материал для развития коммуникативных умений преподавателя в классе. Новизна данной работы заключается в использовании результатов исследований по теории коммуникации, нейролингвистическому программированию и межкультурной коммуникации для повышения эффективности педагогического общения.

В исследовании использованы такие качественные методы, как теоретический анализ, анализ опыта предыдущих исследований по данной теме, анализ транскрипций уроков и наблюдение уроков. Для выработки дидактических материалов использовался метод моделирования.

Предполагается, что результатом исследования будут разработанные критерии оценки коммуникативной составляющей речи преподавателя английского языка в рамках педагогического общения, а также дидактические материалы, направленные на повышение эффективности коммуникации «учитель-ученик».

Источники и литература

- 1) Корнев А.А., Моисеева В.И. Модели речевого взаимодействия учителя и учеников на уроках иностранного языка // Теория и практика общественного развития. 2015. №11.
- 2) Министерство образования и науки Российской Федерации. 2012. Приказ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования."
- 3) Europe, C. of, Council, Co-operation, C., Committee, E. and Division, M.L. (2001) Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K.: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- 4) Nunan, D. (1991) Language teaching methodology: A textbook for teachers. 9th edn. New York: Prentice Hall.
- 5) Walsh, S. (2011) Exploring classroom discourse: Language in action. London: Routledge.