

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Формирование профессионально-коммуникативной компетенции в сфере профессионально образования при обучении иностранному языку с помощью моделей обучения

Научный руководитель – Маслова Татьяна Федоровна

Макарова Олеся Сергеевна

Студент (магистр)

Ставропольский государственный педагогический институт, Психолого-педагогический факультет, Ставрополь, Россия

E-mail: o-ss@mail.ru

Настоящий материал представляет собой обзор и обобщение информации о необходимости моделирования образовательного процесса при обучении иностранному языку, поскольку на сегодняшний день иноязычная подготовка студентов, в частности, ее практическая направленность, становится одним из важнейших факторов повышения уровня конкурентоспособности молодых специалистов. Выпускники различных специальностей, у которых сформированы и развиты не только профессиональные компетенции, но и иноязычная профессионально-коммуникативная компетенции наиболее востребованы на современном рынке труда.

Современное общество делает приоритетным моделирование языковой среды при изучении иностранных языков. Если говорить об обучении английскому языку как иностранному, можно заметить, что следует формировать такие условия, которые способствовали бы развитию языковой личности студентов профессиональной подготовки. В связи с этим возникает необходимость моделирования образовательного пространства.

В научной литературе, как в философской, так и педагогической, не существует точного определения понятий «модель» и «моделирование». Каждый учёный, методист, педагог выделяет определенные аспекты в соответствии со своим пониманием обсуждаемых явлений.

Вслед за философом В.А. Штоффом, давшим на наш взгляд, более четкую формулировку понятия «модель», считаем целесообразным интерпретировать модель - как мысленно представленную или материально реализованную систему, которая, отображает или воспроизводит объект исследования, а также способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [4].

Обратим внимание на то, что модель является продуктом процесса моделирования. «Моделирование - метод познания, сущность которого заключается в воспроизведении свойств, структуры и функций объекта познания на специально устроенной (или подобранной) его модели». Таким образом, моделирование является категорией теории познания, которая предоставляет возможность переноса результатов, полученных в ходе построения и исследования моделей, на оригинал [1].

Выбор модели организации занятия по иностранному языку обусловлено применяемым подходом и методом обучения. В отечественной методике Н.И. Гез выделяет следующее деление занятий по иностранному языку [2]:

- занятия, на которых деятельность учащихся в большей мере направлена на развитие умений и навыков использования языкового материала;
- занятия, где деятельность студентов направлена на развитие коммуникативного аспекта деятельности.

Зарубежная методическая литература иллюстрирует следующие модели построения занятия иностранного языка: PPP, ESA, ARC [3].

Модель PPP (presentation, practice, production) — модель «три П» (презентация, практика, применение).

Модель ESA (engage, study, activate — вовлечение, изучение, активизация), предложенная Дж. отражает последовательность обучения. Он подразумевает привлечение обучающихся к деятельности, внимательному наблюдению за формой, исследование и анализ употребляемых языковых средств с дальнейшей активизацией и экспериментированием в использовании изученных языковых явлений в новых ситуациях.

Модель ARC (authentic, restricted, clarification), автором которой является Джим Скривер. В данной модели отражается вид используемого материала и способ успешной работы с ним.

Основная ценность нашей работы в том, что обучение иностранному языку при помощи метода моделирования стимулирует поисковую и речемыслительную деятельность студентов, учит самопознанию некоторых аспектов языка.

Таким образом, при помощи моделирования возможно более полно реализовать спектр методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим [4].

Из сказанного ранее вытекает, что структура метода моделирования языковой среды побуждает обучаемых думать, анализировать, делать выводы и формулировать правила, учит получать знания самостоятельно. Иначе говоря, возможности данной технологии учитывают уровни языковой подготовки обучающихся, являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении.

Источники и литература

- 1) Макарова О.С. Социальная мотивация учащихся в условиях реализации обратной связи в процессе обучения иностранному языку // Педагогическая наука и практика - региону материалы XVI региональной научно-практической конференции. ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». 2016. С. 185-191.
- 2) Рындина Ю. В. Из опыта обучения студентов иностранному языку (на примере моделирования проблемных ситуаций) // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 467-469.
- 3) Harmer, J. The practice of English language teaching / J. Harmer - London: Longman ELT, 2001. — 386 с.
- 4) Maslova T. F. Models of the Sociocultural Strategies of Today's College Students // Russian Education & Society. Volume 55, Number 12. December. 2013. P. 64-73.