

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Проявление гендерного признака в языковых особенностях и социальном поведении преподавателей иностранного языка**

**Научный руководитель – Савченко Елена Павловна**

*Малий Елена Александровна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

*E-mail: smislabolshenet@mail.ru*

В наши дни научно-исследовательская деятельность становится более популярной среди молодых исследователей, которые склонны выбирать современные методы исследования, изучать ранее неисследованные феномены и выбирать новые направления научных изысканий. Одной из таких проблем в социолингвистике является исследование на основе культурно и социально маркированной специфики пола - *гендера*. [1]

Традиция изучения полового фактора в языке и культуре берет начало в древнекитайской философии, где присутствуют такие основополагающие понятия, как «*инь*» и «*ян*». Дуализм этих понятий выражается в неиссякаемой борьбе твердого духа мужского начала и мягкой, нежной натуры женского естества, представляющих неразделимое единство в природе. [3] Данная философская картина мира стала основой учения о взаимодействии двух противоположностей. В нашей работе мы исследуем языковые гендерные особенности в педагогической деятельности. Специфика этого направления даёт четкое представление об использовании языка как коммуникативного средства воздействия, позволяет обнаружить некоторые тенденции в использовании речевых средств и специфику деятельности преподавателя-мужчины и преподавателя-женщины. [2] Так, мужчины и женщины, произнося одно и то же выражение, могут подразумевать разные мотивы и, соответственно, интерпретируют высказывание по-разному. Мы акцентируем внимание на изучении сходств и различий в социальном поведении мужчин и женщин, преподающих в Институте лингвистики и межкультурной коммуникации (ГОУ ВО МО МГОУ) иностранный язык.

В ходе исследования установлено, были установлены основные сходства и различия в языковых приемах преподавателей мужчин и женщин, особенности выбора средств языкового воздействия на студентов, постановки учебных задач и т.д.

Проанализировав языковые особенности гендерных типов, мы пришли к выводу, что мужская речь характеризуется «терминологичностью», стремлением к точности и чёткости, по сравнению с женской речью, которая имеет тенденцию к использованию экспрессивных средств языка. [5] Так, у женщин в большей степени проявляется тенденция к употреблению междометий, образных средств, описательных приемов, огромного количества эпитетов и проч. Интересно, что оба гендерных типа употребляют в речи достаточное количество модальных глаголов, их речь состоит из сложных распространённых предложений, отягощённых вводными конструкциями, что мы относим к особенностям академической речи преподавателя и тому факту, что большинство преподавателей имеют ученую степень кандидата или доктора наук, а также большой опыт выступления на публике.

Обобщая анализ мужского и женского социального поведения в учебной среде, и использования специфических языковых средств, характерных для профессии преподавателя, считаем, что оба гендерных типа прекрасно владеют коммуникативной функцией

языка, воздействующей и информационной.[4] Кроме того, можно сделать вывод, что в разных коммуникативных ситуациях у мужчины и женщины обнаруживается различное социальное поведение и языковые особенности.

#### Источники и литература

- 1) Виноградов В.В. Род // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- 2) Караулов Ю.Н. Типы коммуникативного поведения носителя языка в ситуации лингвистического эксперимента // Этнокультурная специфика языкового сознания. М., 2007.
- 3) Кирилина А.В. Гендер: лингвистические аспекты. М., 2009.
- 4) Кирилина А.В. Развитие гендерных исследований в лингвистике. М., 1998.
- 5) Медведева Т.Г., Шевченко Т.И. Сопоставительный анализ просодических форм выражения эмоций у мужчин и женщин // Просодия текста. М., 2005.