

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

**Анализ методов интенсивного обучения иностранным языкам в России (2-я половина XX – начало XXI века)**

**Научный руководитель – Афанасьева Людмила Юрьевна**

*Тишина Маргарита Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

*E-mail: tishina\_margarit@mail.ru*

В настоящее время изучение иностранного языка является важной составляющей высшего профессионального образования различных профилей. Однако времени, посвященного изучению языка в вузе, часто оказывается недостаточно, чтобы освоить необходимые навыки и умения. В связи с этим представляют интерес способы овладения иностранным языком в короткие сроки, одним из которых являются методы интенсивного обучения. Под интенсивным обучением понимается «особым образом организованное обучающее общение, в ходе которого происходит ускоренное познавательное обогащение (овладение предметом) и активное развитие (совершенствование нравственно-этическое, творческое и т.п.) личности через систему управляемых групповых взаимодействий». [1] Целью данного исследования был сопоставительный анализ методов интенсивного обучения в России и поиск возможностей их использования для обучения студентов высших учебных заведений.

Для анализа были выбраны метод активизации (автор Г.А. Китайгородская [1]), эмоционально-смысловой метод (автор И.Ю.Шехтер [3]) и суггестокрибернетический метод (автор В.В.Петрусинский [2]), поскольку они получили наиболее широкое распространение и применяются в России в настоящее время. Сравнение методов проводилось по следующим критериям: 1) основные принципы и положения методов, 2) особенности структуры учебного процесса, 3) содержание учебного материала, 4) особенности введения материала, 5) роль преподавателя в обучении, 6) особенности использования технических средств в обучении.

Далее были рассмотрены возможности применения интенсивных методов для обучения студентов вузов. Преподавание иностранного языка в университетах осуществляется с учетом специфики будущей сферы профессиональной деятельности студентов, которая определяет цели и задачи обучения, соотношение видов речевой деятельности, тематическое наполнение обучения. Поэтому выделенные ранее особенности методов были рассмотрены с учетом специфики обучения в вузе. Был сделан вывод, что наиболее подходящим для обучения студентов является метод активизации.

Изучение существующего опыта применения методов интенсивного обучения иностранным языкам в вузе показало, что 1) первые попытки применения интенсивного обучения в вузе предпринимались в 80-е годы XX века, а в настоящее время интерес к данному направлению возрастает; 2) чаще всего для обучения студентов используется метод активизации или его элементы; 3) интенсивные методы в основном применяются для обучения студентов технических специальностей.

Представляется, что в современных условиях интенсивное обучение является перспективным направлением, и интенсивные методы могут найти более широкое применение не только в курсовом обучении, но и при подготовке специалистов в различных областях.

**Источники и литература**

- 1) Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебно-методическое пособие. М., 2009.
- 2) Петрусинский В.В. Интенсивное дистанционное обучение // Проблемы высшего образования. Хабаровск, 2014. №1. С. 59-65.
- 3) Шехтер И.Ю. Эмоционально-смысловое обучение чужому языку: [http://www.shechter.ru/emocionalno\\_smyslovoe\\_obuch/](http://www.shechter.ru/emocionalno_smyslovoe_obuch/)