

**Бинарные уроки: реализация метапредметной интеграции и формат эффективного взаимодействия студента и школьного учителя.**

**Научный руководитель – Григорченко Ирина Александровна**

***Полканова Анастасия Игоревна***

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,  
Ульяновская область, Россия  
*E-mail: polkanovaa@yandex.ru*

Данная работа посвящена теоретическому и практическому обоснованию ценности бинарных уроков как для школьников, так и для формирования профессиональных компетенций будущего учителя; а также описанию системы сотрудничества студентки факультета иностранных языков (профиль педагогическое образование: английский и немецкий языки) ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и учителя русского языка и литературы МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.

Цель работы - доказательство эффективности бинарных уроков, процесса их разработки студентом и школьным учителем.

Среди задач можно выделить следующие: изучить литературу, посвященную бинарным урокам; описать технологию создания и потенциал бинарных уроков в рамках сотрудничества со школьным учителем, а также саму разработанную за 2012-2017 гг. систему бинарных уроков и интегрированных внеклассных мероприятий; представить конспекты уроков и мероприятий с их психолого-педагогическим анализом и самоанализом; обосновать целесообразность непрерывного сотрудничества студентов педагогических вузов и школьных учителей.

При решении поставленных задач были использованы такие методы, как: метод анкетирования, метод наблюдения, исследование и обобщение педагогического опыта, метод экспертных оценок.

Как показывает изучение литературы, в современной педагогике нет однозначного понимания, что такое бинарный урок. Данная педагогическая технология не получила достаточного теоретического осмысления, чем обусловлена новизна и теоретическая ценность работы.

Теме бинарных уроков посвящено мало работ, так как это «новый синтетический вид обучения, которому присущи закономерности, ранее не изучавшиеся педагогикой» [2]. Разные авторы делают акцент на разных компонентах определений. Так, бинарный урок «можно рассматривать как одну из форм интеграции теоретического и производственного обучения» [2]. Авторы, придерживающиеся такого определения, называют основной чертой бинарных уроков «профессиональную направленность, политехнизм, когда учащиеся ориентируются на применение знаний по тем или иным предметам в производственной деятельности». Бинарные уроки, таким образом, рекомендуется проводить в профильных классах, ссузах, вузах. В других работах бинарный урок выступает как «межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект» [3]. Все приведенные выше выводы справедливы, поскольку бинарные уроки обладают огромным потенциалом, их действительно можно и нужно использовать как один из путей формирования профессиональных компетенций или как основу исследовательской работы.

Бинарный урок - вид нестандартного урока, на котором изучается взаимосвязанный материал двух или нескольких предметов. Это «высшая форма реализации новых образовательных стандартов, т.к. позволяет достичь метапредметных результатов и совершен-

ствовать метапредметные компетентности учащихся» [3]. При бинарном обучении обеспечивается «комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования» [4]. Для бинарных уроков характерна постановка интересной учебной задачи и самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения этой задачи; необычные условия работы: использование нестандартных заданий, в том числе занимательных, требующих творческого применения знаний в новых условиях; использование нетипичного места проведения занятия и т.д. Все это обеспечивает высокую эффективность бинарных уроков, «формирование более широкого синергетического мышления, позволяет научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях». Бинарные уроки не только способствуют развитию учащихся на качественно новом уровне, но и совершенствуют ОПК и ПК педагога, предотвращают профессиональное выгорание.

Дважды (в 2013 и 2017 гг.) был проведен опрос учащихся, студентов и учителей г. Ульяновска о частотности проведения бинарных уроков, их результативности, а также об уровне подготовки студентов-практикантов. Материал анкетирования и подробные результаты отображены на диаграммах - рис.1, рис.2. Можно сделать вывод, что бинарные уроки - это практика, пока не распространенная широко, но набирающая популярность и пользующаяся спросом среди школьников. Кроме того, мы видим, что большинство недовольно подготовкой приходящих на практику студентов. Опрошенные студенты оценили свое образование как «слишком теоретизированное». В процессе получения педагогического образования излишняя теоретизированность предстает недостатком. Человек, намеревающийся стать педагогом, не может проходить профессиональную подготовку в отрыве от детей и школьных реалий.

Получение степени бакалавра на факультете иностранных языков УлГПУ занимает 5 лет. Первая практика - в 6 семестре. До нее студент не имеет никакого соприкосновения со школой. Мой опыт показал, что обучение может быть более практикоориентированным. С 1 курса я сотрудничаю с учителем русского языка и литературы Григоренко И.А. Нами было разработано несколько бинарных уроков, получивших высокую оценку на мероприятиях регионального, Всероссийского и Международного уровня (например, мастер-класс по уроку «История одного слова» (сопоставление текста английского стихика “There was a crooked Man” с переводом С.Я. Маршака и К.И. Чуковского) был показан на Международном семинаре «Речевое и творческое пространство развития и особенности семейного воспитания в XXI веке» в Общественной палате РФ, г. Москва; урок «Культурологический аспект сопоставления фразеологических единиц разных языков» - на Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы в Дагестане). Уроки разрабатывались согласованно с тематическим планированием школьного учителя.

Такой опыт полезен с нескольких точек зрения. Основным преимуществом этой долгосрочной формы работы является наличие у выпускника вуза своего продукта, системы собственных методических разработок.

### Источники и литература

- 1) Синяков А. П. Дидактические подходы к определению понятия «межпредметные связи» учителей / Синяков А. П. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://cyberleninka.ru/>
- 2) Открытый урок Первое сентября: <http://festival.1september.ru/articles/631206/>
- 3) Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/02/08/doklad-na-temu-binarnyy-urokbinarnoe>

4) Хайтекконлайн.ком: <http://www.hitechnoline.com/?p=1818>

### Иллюстрации

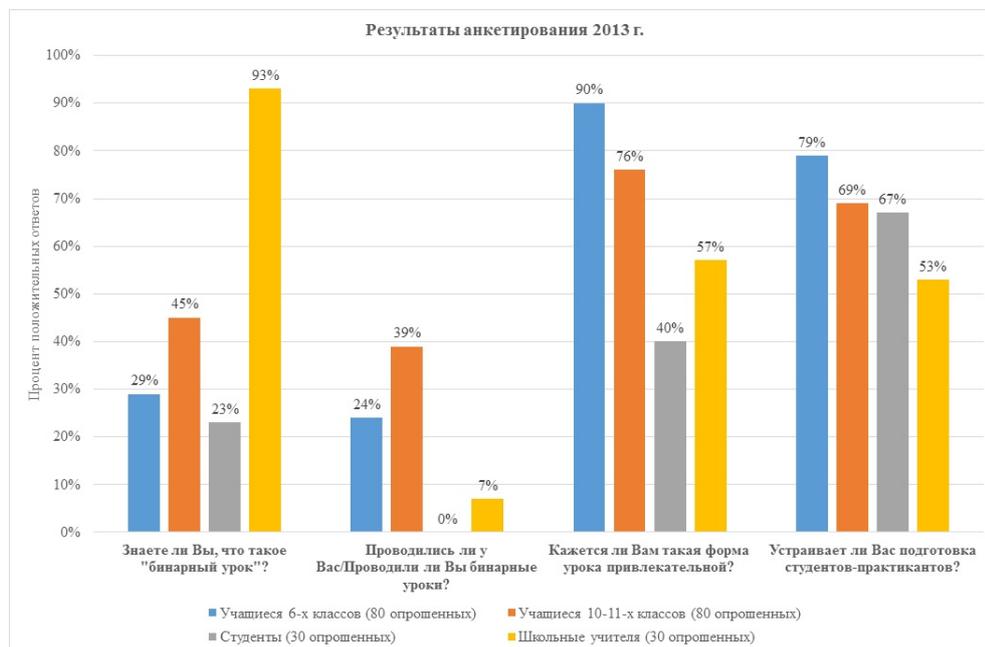


Рис. 1. Результаты анкетирования 2013 г.

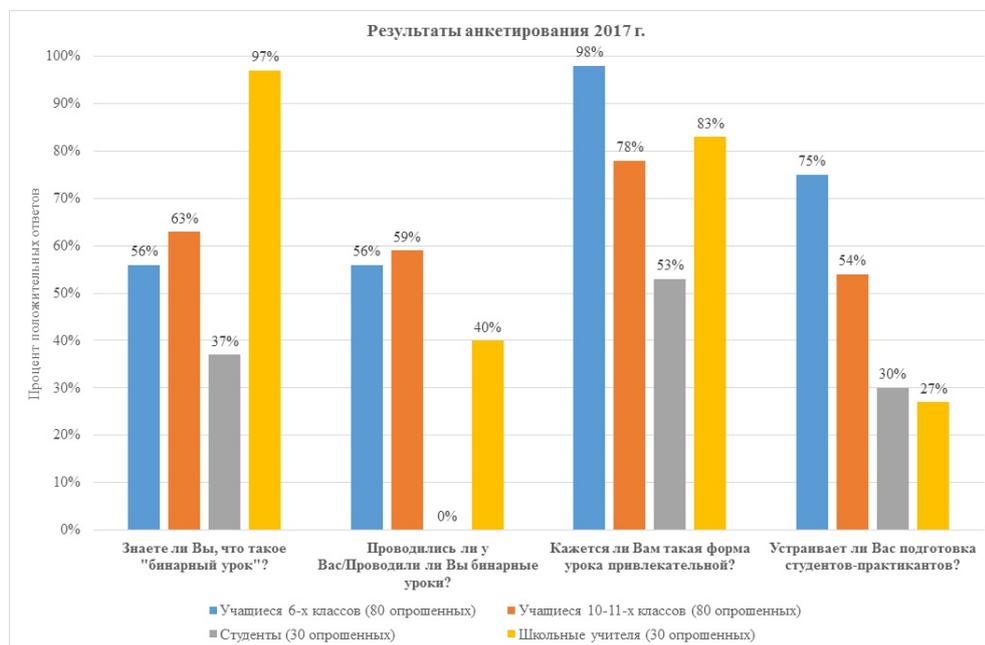


Рис. 2. Результаты анкетирования 2017 г.