

Секция «Современные методы обучения иностранным языкам»

Задания международного экзамена TOEIC как средство формирования коммуникативно-адаптивных умений в процессе обучения говорению студентов лингвистического вуза

Научный руководитель – Данилина Елена Александровна

Джафарова Гюнай Асиф кызы

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: gunaye4ka@mail.ru

Современное общество определяет как целевые ориентиры развития системы образования в целом, так и содержание обучения иностранным языкам в отдельности. Так в связи с изменениями, происходящими в мире и в России, практической целью обучения иностранным языкам у студентов лингвистического вуза является формирование специалиста с высокой коммуникативной готовностью, то есть специалиста, способного к продуктивной межкультурной профессиональной коммуникации.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции включает в себя три основных компонента: языковую, речевую и социокультурную компетенцию[2]. Следует отметить, что коммуникативная компетенция невозможна без коммуникативно-адаптивных умений. Д.А. Ильина определяет коммуникативно-адаптивные умения как способность применять и адаптировать имеющийся социальный и коммуникативный опыт по отношению к уже сложившимся социальным связям, а также по отношению к расширению сложившегося социального круга общения в процессе активного включения в социальную среду[1].

Одним из способов вовлечения обучающихся в учебно-речевые ситуации и активизации социального и коммуникативного опыта могут стать задания раздела «Говорение» международного экзамена. Внедрение тестовых систем международного формата в процесс обучения говорению может послужить эффективным средством формирования коммуникативно-адаптивных умений, и, как следствие, повышения мотивации обучающихся, так как позволяет преодолеть возможные трудности общения при дефиците лексического, грамматического и речевого запаса.

Структура международного экзамена TOEIC предполагает контроль всех видов умений студентов, но особое внимание уделяется рецептивным видам речевой деятельности. Общеизвестно, что общение не может быть полноценным без говорения и письма, а, значит, у студентов должны быть сформированы умения продуктивного вида речевой деятельности. Предлагаемый формат заданий способен, на наш взгляд, существенно изменить представления студентов об их актуальном уровне говорения и стать основой для целеполагания и понимания.

Для успешной сдачи экзамена требуется уровень владения языком выше среднего, включая деловую лексику, что ограничивает возможности использования заданий TOEIC в чистом виде, особенно на младших курсах, когда в основном изучаются общебытовые темы, то есть General English[3]. В связи с этим возникает необходимость разработки банка заданий с опорой на TOEIC Speaking, содержащие тренировочные упражнения, нацеленных на формирование коммуникативно-адаптивных умений с обязательным включением профессионально-значимых лексических единиц. Разработанный нами в практической части исследования комплекс заданий предназначен для студентов с разным уровнем языковой подготовки, от Elementary до Upper-Intermediate.

Так в комплекс вошли следующие задания: “Read a text aloud”, “Describe a picture”, “Respond to questions”, “Respond to questions using information provided”, “Propose a solution” и “Express your opinion on the solution of your groupmate”. Данные задания формируют умение слушать, отвечать, выбирая наилучшее взаимодействие, использовать в прямом контакте вербальные и невербальные средства общения, то есть формируют коммуникативно-адаптивные умения.

Предлагаемые задания проходили апробацию в течение 2 лет среди студентов нескольких институтов Тольяттинского государственного университета. Результаты указывают на то, что использование заданий международных экзаменов раздела «Говорение» является достаточно эффективным инструментом формирования коммуникативно-адаптивных умений с опорой на свой социальный и коммуникативный опыт.

Источники и литература

- 1) Ильина Д. А. Формирование коммуникативно-адаптивной компетенции людей пожилого возраста в процессе обучения иностранному языку: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ильина Дарья Алексеевна; [Место защиты: Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта]. - Калининград, 2015.- 184 с.
- 2) Сафонова В. В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура , 2014. №1 (25). С.123–141.
- 3) Татарничева С.Н., Джафарова Г.А. Активизация умений говорения студентов неязыковых специальностей посредством использования заданий ТОЕИС // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики и оптимизация преподавания иностранных языков : V Международная научная заочная конференция (Тольятти, 6-7 октября 2016 г.) : сборник материалов / отв. ред. Ю.И. Горбунов. - Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. - С. 179-183