

Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку с помощью сервисов Google.

Научный руководитель – Холопова Лариса Генриховна

Киселёва Анна Артемиевна

Студент (бакалавр)

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

E-mail: kiseleva.anna1806@gmail.com

XXI век - век информатизации и компьютеризации, в связи с чем перед образованием в настоящее время стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста, способного применять новые информационные и компьютерные технологии. Поэтому современным учителям и учёным необходимо разрабатывать методическую базу внедрения технологий в образовательный процесс.

Среди различных ИКТ, применяемых в учебном процессе, мы выбрали сервисы Веб 2.0. Это платформа социальных сервисов и служб, позволяющая широкому кругу пользователей сети Интернет быть не только получателями информации, но, главное, ее создателями и соавторами. Слово «социальный» обозначает отличительную характеристику Веб 2.0 - ресурсы создаются людьми, для людей и стимулируют синхронное и асинхронное общение в сети Интернет [1].

Социальные сервисы разработаны для использования пользователями, не обладающими умениями программирования. То есть ни у учителя, ни у учеников не должно возникнуть трудностей в создании и модерации данных сервисов.

Сервисы Веб 2.0 позволяют: 1) подобрать текстовый, графический, фото-, аудио- и видеоматериал (при необходимости отражающий различные взгляды) по изучаемым темам; 2) организовать в группах и целом классе обсуждение насущных культурных и социально острых проблем; 3) облегчить поиск необходимой информации в сети Интернет; 4) организовать внеурочную и внеклассную проектную деятельность учащихся; 5) создать благоприятные условия для учащихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции.

Компьютерные технологии дают возможность универсального применения на занятиях иностранного языка и предлагает более широкие возможности комплексного использования в отличие от традиционных технических средств [2].

Блог-технология позволяет любому пользователю сети Интернет создать свою личную страничку, блог в виде дневника или журнала, может применяться для совершенствования некоторых умений письменной речи, чтения, социокультурной компетенции.

Вики-технология позволяет одному человеку или группе людей, находящихся на расстоянии друг от друга, работать над созданием единого документа, внося в него изменения и дополнения. Может применяться для совершенствования некоторых умений письменной речи, чтения, социокультурной компетенции.

Подкасты - это аудио- или видеозапись, сделанная пользователем и доступная для прослушивания или просмотра в сети Интернет на специальном сервисе. Может применяться для совершенствования некоторых умений аудирования, говорения, чтения и письма, социокультурной компетенции.

Твиттер представляет из себя сервис микро-блогов, позволяющий пользователям обмениваться между собой краткими сообщениями объемом не более 140 знаков. Может применяться для совершенствования некоторых умения чтения и письма, социокультурной компетенции.

Таким образом, разные интернет сервисы рассматриваются как средства обучения тому или иному речевой деятельности. Нами был выбран сервис Google Sites для комплексного обучения всем видам речевой деятельности. Разработанный нами урок по французскому языку для учащихся старших классов с уровнем В1 по теме «Русские сезоны Дягилева» может быть использован для проведения серии уроков в зависимости от целей и задач обучения и подготовки учащихся. С разработанными материалами можно ознакомиться на сайте <https://sites.google.com/site/saisonsdediaghilev/>. Материал может являться частью дистанционного курса по обучению французскому языку.

Источники и литература

- 1) Рахимова А. Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2012. - №10. – С. 56-60.
- 2) Сысоев П. В. , Евстигнеев М. Н. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. - №3. – С. 26-31.
- 3) Сысоев П. В. , Евстигнеев М. Н. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. - №2. – С. 8-16.