

Секция «Современные методы обучения иностранным языкам»

## Современный урок иностранного языка

Научный руководитель – Абазовик Екатерина Викторовна

*Жернакова Кристина Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,  
Россия

*E-mail: zhekrisk@gmail.com*

Образование должно соответствовать потребностям общества в данное время. Основным требованием к современному уровню изучения иностранного языка является приобретение навыка его эффективного использования в различных сферах жизни.

В наше время иностранный язык рассматривается, как способ познания мира, а также способствует саморазвитию человека. Это и является основной концепцией современного изучения иностранных языков, так как готовит человека к взаимодействию с другими людьми в рамках мирового общества.

Анализируя аудио и видеоматериалы записей уроков многих преподавателей, можно сделать вывод, что в данной области на данный момент много не изученных в полной мере аспектов, за которыми скрывается множество скрытых резервов оптимизации и модернизации учебного процесса. В этом заключается причина множества педагогических проблем в современном обществе.

Данное наблюдение побудило нас к более подробному рассмотрению и изучению современного урока иностранного языка, а так же поиску вариантов совершенствования процесса обучения в современных условиях.

Цель исследования заключается в выявлении актуальности использования технологической карты при подготовке к урокам иностранного языка в средней школе. В ходе исследования были выполнены поставленные задачи, а именно: изучено понятие «урок» и проблемы урока в исторической ретроспективе, преимущества «современного урока», по сравнению с традиционным. Были проанализированы ФГОС нового поколения, выявлены основные черты современного урока и требования к уроку иностранного языка в рамках концепции модернизации образования в Российской Федерации. Результатом работы стала разработка и анализ технологических карт уроков английского языка в средней школе.

Работа включает в себя три технологические карты уроков разного типа, которые проводились во время педагогической практике в средней школе. Все карты подготовлены для изучения одной темы «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру», но для уроков разного типа (введение материала, отработка и контроль). Каждая карта составлена с использованием разных технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии и др.). Данные технологические карты были апробированы на группах 6 а,б классов школы №474 Выборгского района г.Санкт-Петербурга.

Технологическая карта урока «открытия знания» содержит в себе организационный этап, мотивацию, совместное определение темы урока и целей достижения результата, актуализацию знаний, изучение нового материала, закрепление, контроль, подведение итогов и рефлексию. Каждый этап направлен на достижение практической цели урока - на

формирование навыка употребления глаголов прошедшего времени в различных видах речевой деятельности.

Также была подготовлена технологическая карта урока рефлексии. На данном уроке главной целью является совершенствование навыков, комплексное применение знаний и обобщение материала. Важно отметить, что технологическая карта позволила грамотно определить темп урока, этапы и регламент.

Карта урока развивающего контроля знаний помогает выстроить урок, при котором дети вспоминают изученный материал, систематизируют и применяют его в различных речевых ситуациях. Такая карта дала нам возможность осуществить контроль полученных знаний, умений и навыков в рамках изученного раздела.

Большое значение имеют указанные в каждой технологической карте УУД (универсальные учебные действия), так как на каждом этапе у учащегося формируется способность к определенным видам деятельности (читать, находить необходимую информацию в тексте, слушать собеседника, выстраивать монологическое высказывание, участвовать в диалоге, работать с аудиотекстом и др.).

На каждом уроке, учитывая возраст детей, использовались здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, а также осуществлялся индивидуальный творческий подход к объяснению, применению и контролю сформированных знаний, умений и навыков.

Практическая значимость работы отражена в разработках уроков, которые могут применяться на уроках английского языка в средней школе при изучении темы «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании проблемы урока в исторической ретроспективе, изучении основных черт современного урока иностранного языка, изучении его структуры и типологии, а также в исследовании достоинств и недостатков традиционного урока.

По результатам проведения уроков в рамках производственной практики в среднеобразовательной школе мы пришли к выводу, что технологическая карта - это важная часть подготовки педагога к уроку. В результате исследования можно сделать вывод, что технологические карты помогают педагогу составить план урока, учитывая действия ученика и учителя на уроке, планируемые предметные умения и знания, межпредметные навыки, ожидаемый результат каждого этапа урока и универсальные учебные действия.

Современное общество меняется и появляется необходимость в высококвалифицированных специалистах. Роль школы заключается в подготовке учащихся в соответствии с новыми стандартами и требованиями образования. Уровень сформированности УУД и учебной компетенции является важным критерием оценки знаний учащихся.

### Источники и литература

- 1) Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб., 1999. – 472 с.
- 2) Английский язык: УМК для 6 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2014.
- 3) Ахметгалиев, А. Мотивация деятельности на уроках английского языка // Английский язык в школе. - 2006. - № 2. - С. 56 – 60.
- 4) Бим, И.Л. Теория и практика обучения английскому языку в средней школе / И.Л.Бим. - М.: Просвещение, 2003. - С.256

- 5) Большой энциклопедический словарь (под ред. Прохорова А.М.) Изд. 2-е, перераб., доп. с.378
- 6) Бухбиндер, В.А. Основные типы уроков иностранного языка и их дидактико-методические модели // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/сост. Леонтьев А.А. – М.: «Русский язык», 1991. - С. 137 – 139.
- 7) Водзинский, Д.И. Воспитание интереса к знаниям у школьников / Д.И.Водзинский. - М.: Просвещение, 2003. - С. 5 – 138.