

**Образовательное Интернет-пространство как перспективное направление
оптимизации обучения иностранным языкам**

Научный руководитель – Московская Наталия Леонидовна

Масюкова Ольга Викторовна

Студент (магистр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Кафедра лингвистики и лингводидактики, Ставрополь, Россия

E-mail: masyukova_olya@mail.ru

Изменения в образовательных стандартах с целью модернизации и информатизации современного образования не могли не затронуть процесс обучения иностранным языкам. На сегодняшний день у большинства педагогов не возникает сомнений в том, что интернет-технологии могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу студентов, развить у них навыки самостоятельной деятельности, что будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности образования.

Понятие «Интернет-пространство» («виртуальное пространство») также как и «образовательное пространство» рассматривается учеными с разных позиций, но в данной работе вслед за Иванченко Д.А. под «Интернет-пространством» принято понимать «моделируемое с помощью компьютера информационное пространство, в котором находятся сведения о событиях, явлениях и процессах, представленные в математическом, символическом или любом другом виде и находящиеся в процессе движения по локальным и глобальным компьютерным сетям, либо сведения, хранящиеся в памяти любого физического или виртуального устройства, а также другого носителя, специально предназначенного для их хранения, обработки и передачи» [3]. На сегодняшний день, перед отечественной педагогикой стоит задача создания специального виртуального пространства, предоставляющего равные возможности каждому пользователю максимально развивать свои личностные качества.

Ключевым понятием в данной работе является образовательное Интернет-пространство (виртуальное образовательное пространство) - открытое целостное образование, не имеющее четких границ, создаваемое взаимодействующими индивидами, социальными группами и организациями, объединенными опосредованными социальными взаимосвязями и отношениями при помощи компьютерных и аналогичных им коммуникационных технологий, и соответствующих средств поддержки» [2].

Многие ученые-методисты (Смирнова Т.В., Мамсурова Л.Р.) и учителя-практики (Серебрякова О.А., Михеичева А.В., Коробицина Т.Ю.) считают, что Интернет на уроках иностранного языка позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач: повышать интенсивность учебного процесса, формировать устойчивую мотивацию, делать занятия более наглядными, обеспечивать учебный процесс новыми аутентичными текстами, а также аудио- и видео-материалами, приучать учащихся к самостоятельной работе, обеспечивать моментальную обратную связь при общении с помощью видео-конференций, обеспечивать живое общение с представителями других стран и культур, формировать умения и навыки эффективного чтения, письма, аудирования, монологической и диалогической речи, расширять словарный запас, реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению, формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся является первоочередной задачей на уроках иностранного языка. Глобальная сеть Интернет, на сегодняшний день, является наиболее перспективной формой общения и обмена информацией между людьми. Благодаря использованию Интернет-технологий появляется возможность создавать ситуации практического использования языка, когда учащиеся вступают в межкультурное общение с носителями языка и таким образом получают достоверную информацию о культуре страны изучаемого языка.

Основные существующие на данный момент коммуникационные Интернет-технологии, которые можно использовать в процессе обучения иностранному языку, делятся на две группы [1]:

1. Средства синхронной коммуникации (synchronous communication tools) - средства общения, позволяющие общаться в режиме реального времени (видео- и аудиоконференции, чаты и форумы).

2. Средства асинхронной коммуникации (asynchronous communication tools) - средства общения, позволяющие обмениваться информацией с задержкой во времени (блоги, порталы, почта, сайты и т.д.).

В последнее время, по всему миру активно набирают популярность различные системы управления обучением (англ. Learning Management System, LMS), которые используются для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов с обеспечением совместного доступа. Создаются данные материалы в визуальной учебной среде с заданием последовательности изучения. В состав системы входят различного рода индивидуальные задания, проекты для работы в малых группах и учебные элементы для всех студентов, основанные как на содержательном компоненте, так и на коммуникативном.

В России наиболее популярной является Moodle - система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Данная платформа является прекрасным дополнением для мониторинга знаний обучающихся в виртуальном образовательном-Интернет пространстве при работе с иностранными языками.

Анализ литературы по исследуемой теме позволил сделать вывод о том, что теоретические вопросы, связанные с определением понятия «образовательное Интернет-пространство», и необходимостью поиска путей оптимизации и интеграции интернет-технологий в процесс обучения иностранному языку разработаны недостаточно. Однако наиболее полно педагогические основы современных изменений в системе Интернет-образования были рассмотрены в работах Полат Е.С., Бухаркиной М.Ю., Роберт И.В., Вайндорф-Сысоевой М.Е., Раицкой Л.К., Солдаткина В.И., Моисеевой М.В., Солдатовой Г.У.

Источники и литература

- 1) Асадуллина Л.И., Диденко А.В. Средства электронной коммуникации в обучении иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2010. С. 3-8.
- 2) Ефименко Т.И. Модель формирования готовности учителей к педагогической коммуникации в Интернет-пространстве // Современные проблемы науки и образования. 2014. С. 191.
- 3) Иванченко Д.А. Интернет и виртуальность в образовании (к вопросу о терминологии). М., 2007. С. 79-82.