

Особенности выхода студентов на рынок труда и их карьерные траектории после выпуска из университета.

Научный руководитель – Загорский Вячеслав Викторович

Сафронова Мария Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: m.safronova_msu@mail.ru

Сегодня все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников различных учебных заведений, связанные с реализацией их личностно-духовного и профессионального потенциала. Молодые специалисты, выходящие в сферу рынка труда после окончания обучения, неизбежно сталкиваются в этом плане с различными трудностями. Изучение образовательных и карьерных траекторий студентов, а также препятствий, с кото

-/рыми они сталкиваются на рынке труда, позволит в перспективе повысить эффективность инвестиций в систему образования и сделать переход от учебы к работе и адаптацию молодежи к реалиям рынка труда относительно легче [3].

Данная работа посвящена частичному рассмотрению некоторых уже собранных результатов опроса российских старшекурсников, проведенного в рамках проекта НИУ ВШЭ «Мониторинг экономики образования». Работа основана на качественном исследовании. Было опрошено около 1500 студентов из разных университетов [1]. В этом проекте были поэтапно изучены как мотивы выбора своей будущей профессии, так и причины для продолжения обучения на более высоких ступенях образования, а также некоторые карьерные планы студентов во время обучения.

Целью работы является анализ траектории перехода студентов старших курсов от учебы к работе или к обучению на более высоких ступенях образования. В соответствии с целями исследования можно сформулировать следующие гипотезы исследования:

Гипотеза 1. Важным мотивом поступления в магистратуру является желание сменить профиль подготовки и образовательную специальность на более привлекательную.

Гипотеза 2. Высокая академическая успеваемость и участие в научной деятельности вуза положительно влияет на наличие у старшекурсников планов продолжения образования на более высоких уровнях образовательных программ.

В целом исследование показало, что основной образовательной траекторией студентов является поступление в престижный вуз, на специальность, позволяющую получить высокооплачиваемую профессию [2]. Со снижением образовательной нагрузки

-/ки на старших курсах обучения студенты массово начинают выходить на рынок труда с целью получения опыта работы и достижения финансовой независимости. Лишь четверть респондентов готова продолжать обучение на более высоких уровнях образовательных

-/ных программ (магистратура или аспирантура) при условии отсутствия платы за обучение и возможности совмещения учебы и работы.

Несмотря на то, что проведенное исследование позволило получить некоторый объем информации об образовательных и карьерных траекториях выпускников, данная работа является по сути описательной. Для более глубокого понимания поведения студентов

необходимо проведение дальнейших исследований. Хочется отметить, что проблему увеличения безработицы среди выпускников профессиональных учебных заведений можно признать одной из самых значимых социальных проблем. Образование, данное в университете по избранной специальности, формирует у студентов некоторые базовые знания и умения по той или иной конкретной профессии, в соответствии с той квалификацией, которая присваивается по итогам обучения [2]. Но получается, что для успешного трудоустройства только квалификации оказывается недостаточно. Работодатель создает довольно большой «конкурс» на рабочие места и предъявляет требования к компетенции, т. [U+200A]е. определенному типу поведения работника, который позволит организации работать достаточно эффективно. Учебное заведение должно помочь обучающимся и выпускникам управлять своей карьерой, создавая условия для возможности раннего карьерного роста и актуализации компетенций в дальнейшем [4].

Литература

1. Рощин С. Ю., Рудаков В. Н. Образовательные и карьерные стратегии студентов старших курсов российских вузов, 2014.
2. Чередниченко Г.А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи). М.: ИС РАН, 2012.- 332 стр., 2012.
3. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). — М.: ЦСП и М, 2014. — 560 с., 2014.
4. Kristen C., Müller W., Kalter F. Longitudinal Studies for Education Reports: European and North American Examples: rep. commissioned by the Federal Min. of Education a. Research. Bonn; Berlin, 2005.