

Портфолио как средство саморазвития ученика в современной школе

Научный руководитель – Хачикян Елена Ивановна

Арсентьева Анна Юрьевна

Аспирант

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Калуга, Россия

E-mail: brittanica@mail.ru

Сегодня в мире в целом, и в России в частности, растёт понимание того, что показателем высоких образовательных достижений на всех ступенях образования является не репродукция информации, полученной в об

-/разовательном учреждении, а те умения и навыки, которые необходимы уча-
-/щимся для успешной реализации жизненных и профессиональных стратегий после его
окончания. Актуальной становится задача поиска таких средств, кото
-/рые позволят оценить способности учеников выполнять задания в реальной си
-/туации, самостоятельно находить информацию и получать необходимые знания, решать
проблемы, что создаёт для них основания быть успешными в любой дея
-/тельности. Традиционные процедуры оценки учебных достижений, основанные, как пра-
вило, на тестировании и опирающиеся на пассивное воспроизведение, менее всего ориен-
тируются на эти требования и вызывают всё большую неудов
-/летворённость профессионалов и широкой общественности. Сложившаяся сис
-/тема контроля и оценивания становится ограничением для развития важнейших пове-
денческих навыков и ключевых компетенций, которые сегодня востребова
-/ны в профессиональном образовании, на большинстве рабочих мест и в повсе
-/дневной жизни. Её неадекватность требованиям современного модернизирован
-/ного образования становится особенно значительной при переходе старшей сту-
-/пени общеобразовательной школы на профильное обучение.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение на средней и старшей ступени
школьного образования является ответом на новые запросы, поставлен
-/ные перед общим образованием высшей школой, рынком труда и современной динамич-
ной жизнью. Они создают условия для максимальной дифференциации и индивидуали-
зации процесса обучения, вплоть до создания индивидуальных учебных планов и, следо-
вательно, для возрастающей самостоятельности учени
-/ка. Таким образом, становится возможным реализовать в отечественной школь
-/ной практике наиболее актуальные современные образовательные тенденции: центра-
цию на ученике, который в полной мере становится субъектом образова
-/тельного процесса; практическую ориентированность обучения, его открытость запро-
сам жизни и сферы труда, связь с современными контекстами; непрерыв
-/ный, продолженный характер обучения. Эти стратегические направ
-/ления модернизации общего образования заложены «Концепцией модернизации россий-
ского образования до 2010 года» и «Концепцией профильного обучения на старшей сту-
пени общего образования».

Поэтому при введении профильного обучения ещё более остро проявляются противоречия между:

- новыми образовательными целями и формами их реализации в профильном обу-
чении, определяющими его активный характер и индивидуализацию и отсут
-/ствием соответствующих им средств оценивания, отражающих образовательные резуль-
таты учащихся во всей полноте.

- потребностью школы в освоении новых инструментов оценивания и нераз-
-/работанностью механизмов их введения в школьную практику.

Описанные противоречия делают актуальной тему разработки инструмента эффектив-
ного оценивания образовательных достижений учащихся в профиль

-/ном обучении, который во всей полноте охватывает его результаты, соответст

-/вует его целям и способам их реализации. Это позволяет сформулировать про

-/блему: какова модель портфолио как средство саморазвития ученика в современной
школе?

Цель данной работы - разработка и обоснование модели портфолио как средство
саморазвития ученика в современной школе в профильном обучении.

Объект исследования - процесс саморазвития учащегося.

Предмет исследования - портфолио как средство саморазвития ученика в современной
школе.

Гипотеза состоит в том, что портфолио может стать эффективным инстру

-/ментом саморазвития ученика в современной школе в условиях про

-/фильного обучения, если будет:

- Обобщён мировой опыт применения портфолио и выделены его наиболее эффек-
тивные аспекты.

- Разработана модель портфолио, соответствующая специфике профильного обуче-
ния и разрешающая противоречия, возникающие в традиционной системе саморазвития.

- Определены организационные этапы и механизмы реализации модели портфолио
в образовательных учреждениях и муниципальных образовательных сетях.

- Выявлены условия, обеспечивающие эффективное введение и использова

-/ние портфолио и подготовлены методические и обучающие материалы по орга

-/низации работы с портфолио.

Задачи исследования:

1. Обобщить мировой опыт использования портфолио и выделить аспекты,
наиболее эффективные для саморазвития учащегося.

2. Определить специфику процесса саморазвития учащегося и разработать
соответ

-/ствующую ему модель портфолио.

3. Определить уровни и функции модели портфолио.

4. Выявить условия эффективного введения и применения портфолио и
разработать методические и обучающие материалы по организации работы с портфолио.

Источниковедческой базой исследования послужат работы, создающие:

- философскую базу педагогики, ориентированной на обучение, связанное с жизненной
практикой и вопросами, которые она ставит перед учени

-/ком, а также основанную на безусловной приоритетности личности, ин

-/тересов и возможностей ребёнка. К этой философской традиции можно отнести труды
Ж-Ж. Руссо, П. Монтеня, В. Гёте, Л. Толстого.

- психологические основания для развития современной личностно- ориентированной
педагогики, соответствующей гуманистическому подхо

-/ду к становлению и развитию личности, заданному К. Роджерсом, Э. Фроммом и разви-
тому представителями отечественной психологической школы - Е.Д. Божович, В.С. Му-
хиной, П.И. Непомнящей, Д.Б. Элькониним.

- собственно педагогическую традицию «новой школы», возникшей на рубеже 19 и 20
веков и реализованной в практике школ Д. Дьюи, М. Монтессори, Л. Толстого, Р. Штей-
нера. В дальнейшем получившей продолжение в практике тьюторского движения, школы

самоопределе

-/ния, современного вальдорфского движения, педагогики сотрудничества
-/ва, «школы жизни», и представленной в работах Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, М.В. Богуславского, В.К. Загвоздкина, Т.М. Ковалёвой, Г. Ричардсона, А.Н. Тубельского, Е.А. Хилтунен. основу для развития современной школы и повышения её эффективно
-/сти, заложенную в работах М.Барбера и автора концепции «эффектив
-/ной школы» П. Мортимора. А также базу для расширения педагогиче
-/ской инновации, модернизации содержания, форм и методов обучения, обновления пони
мания образовательного результата. Эта база создана работами исследователей и органи
заторов образования: В.А. Болотова, В. В. Давыдова, В.В. Краевского, Я.И. Кузьмина, Г.А. Поливановой, Т.М. Ковалёвой, Г.С. Ковалёвой, М.В. Богуславского, А.П. Семёнова, И.Д. Чечель, С.П. Соловейчика, И.Д. Фрумина, В.И. Слободчикова, А.С. Обухова, М.М. Поташника, А.Б. Воронцова, Б.Д. Эльконина, Е.В. Чудиновой, Э.Д. Днепров, С.И. Дени
сенко, М.Я. Шнейдера. фундамент для введения в практику общеобразовательных учре
ждений профильного обучения и предпрофильной подготовки, построенный ис
-/следованиями А.Г. Каспржака, А.А. Кузнецова, А.В. Леонтовича, К.Г. Миторофанова, Н.В. Немовой, Т.Г. Новиковой, А.А. Пинского, А.С. Прутченкова, Н.Ф. Родичева, М.В. Рыжакова, И.Д. Чечель, С.Н. Чистяковой.

А также работы, посвящённые описанию и анализу многообразного опыта применения новых нетрадиционных форм оценивания, включая безотметочное оценивание и собствен
но портфолио, авторами которых являются как учёные-исследователи, так и педагоги
практики - Ш. А. Амонашвили, А.Б. Воронцова, Г.Б. Голуб, С. Дж. Пейп, Е.С. Полат, Н.Ф. Родионова, Т. В. Светенко, А.П. Тряпицина, О. В. Чуракова, М.А. Чоша
нов, Г. А. Цукерман, Е.Г. Юдина, и поиску различных форм модерниза ции процесса оценивания, осуществлённому, Л.А. Гаджиевой, А.В. Камелиной, Г.Ю. Ксензовой, А.И. Кукуевым, И.М. Матусовой, Г.В. Про
-/ниной, Л.Е. Смирновой, И.Е. Терещенко, Г.А. Хаустовой.

Практическая значимость исследования будет состоять в том, что Материалы
исследования могут быть использованы в прак
-/тической деятельности органами управления образованием и общеобразователь
-/ными учреждениями.

Источники и литература

- 1) Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. — М.: Мысль, 1991. — 229 с. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996.-567 с. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс: В 2 кн. - Казань: Изд-во Казанского, 1996. - Кн. 1. - 568 с. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие./ А. Н. Бакшаева, А. А. Вербицкий - М.: Логос, 2006. - 184 с. Барамзина, С. А. Активизация учебной деятельности школьников в условиях личносно ориентированного обучения: дис.... канд. пед. наук / С. А. Барамзина. - Киров, 2004. - 183 с. Битянова Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.-48 с. Вульф В. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 285 с. Галузо Т. В. Педагогическая систематика и оценка значимости стимулов мотивации творческого саморазвития студентов в обучении: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. — Набережные челны, 2001. - 180 с. Грановская Р. М., Крижанская Ю. С. Творчество и преодоление стереотипов. - СПб.: OMS, 1994. - 165 с. Данилов, М. А. Дидактика / М. А. Данилов, Б. П. Есипов. - М., 1957. - 503 с. Даутова, О. Б. Самоопределение личности школь-

ника в профильном обучении: учебно-методическое пособие / А. П. Тряпицына. - СПб.: КАРО, 2006 - 352 с. Загвоздкин, В. К. Портфолио в учебном процессе / В. К. Загвоздкин // Вопросы образования. - 2004. - №2. - с. 251-259. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / В. И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 192 с. Ильина, Т. А. Педагогика: курс лекций. Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Т. А. Ильина. — М.: Просвещение, 1984. - 496 с. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально- педагогической культуры преподавателя высшей школы. — М., Белгород, 1993.-219 с. Клевченя, М. С. Проблемы теории и практики дифференцированного обучения. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Л. Н. Рожина. - Мн.: Нар. асвета, 1992. - 191 с. Климова Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от ф типологических свойств нервной системы. - Казань: КГУ, 1969. - 278 с. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.-448 с. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М.: Высшая школа, 1990. - 142 с. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. — 2-е изд., испр. и доп. Благовещенск: Изд-во БГТ1У, 2001. - 342 с. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. - 185 с. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности: Тексты: Для студентов, аспирантов, преподавателей фак-ов психологии / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря - М.: МГУ, 1982. - 288 с. Меренков А. В. Педагогика саморазвития личности. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2001.-331 с. Метафизика // Философский энциклопедический словарь. — М., 1983. — 840 с. Миклин А, М. Проблема развития в современной марксистской философии ш II Вопр. философии. - 1980. - № 1. - С. 84-89. Михалевская, Г. И. Основы профессионализма преподавателя иностранного языка: науч.-метод. пособие / Г. И. Михалевская, Г. С. Трофимова. - Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1995. - 92 с. Новикова, Т. Г. Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио / Т. Г. Новикова // Школьные технологии. — 2006. - №1. - с. 139-146. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. — М, 1995.-Вып. 2.-104 с. Оганесян, Т. Г. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учебное пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: КНОРУС, -328с. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П. И. Пидкасистый. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 608 с. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических заведений / В. А. Сластенин [и др.]. — М.: Школьная пресса, 2002. — 512 с. Пейп, Дж. С., Чошанов М. А. Учебные портфолио — новая форма контроля и оценки достижений учащихся / Дж. С. Пейп, М. А. Чошанов // Директор школы. - 2000. - №1. — с. 75-82. Пинская, М. А. Портфолио как инструмент оценивания образовательных достижений учащегося в условиях профильного обучения / Пинская М. А: дис.... канд. пед. наук: М., 2007. - 194 с. Подласый, И. П. Учебник / И. П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2006. -540 с. Портфолио ученика, или Папка личных достижений: сборник / Т. И. Тюляева. — М.: Вентана-Граф. - 2008. — 160 с. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Изд. группа «Прогресс», Универс, 1994. — 480 с. Рубинштейн С. Л. Принцип творческой самодеятельности. К философским основам советской педагогики // Вопросы философии. - 1989. — № 4. — С. 3-17. Рувинский Л. И. Психология самовоспитания. - М.: Просвещение, 1982. - 143 с. Рудакова, И. А. Современные дидактические методы: смыслообразование в учебном процессе: дис. ... доктора пед. наук / И. А. Рудакова. - Рост, гос. ун-т, 2006. - 377 с. Ситаров, В. А. Дидактика: учеб.

пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 368с. Стефановская Т. А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций для студентов вузов и слушателей ин-тов повыш. квалификации. — М.: Совершенство, 1998. - 356 с. Сухомлинский В. А. О воспитании. - М.: Политиздат, 1973. — 270 с. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т / Сост. Э. Д. Днепров - М: Педагогика, 1974. — Т. 2. - 438 с. Федотова, Е. Е. Зарубежный опыт применения портфолио в профильном обучении / Е. Е. Федотова, Т. Г. Новикова // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. — 2005. — №6. — с. 10-14. Харитоновна, Ю. В. Технология "Портфолио" как средство повышения уровня физической подготовленности младших школьников: дис. ... канд. пед. наук / Ю. В. Харитоновна. — Екатеринбург, 2007. - 162 с. Чинкина Н. Ш. Факторы и барьеры творческого саморазвития учителя в условиях инновационной школы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 1995.-240 с Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. — М.: Шаршов И. А. Педагогические условия профессионально-творческого саморазвития личности студента: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Белгород, 2000.-212 с. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г. И. Щукина. -М.: Просвещение, 1979. - 160 с.