

Секция «Коррекционная педагогика и инклюзивное образование»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Научный руководитель – Алеева Юлия Вениаминовна

Снесарева Екатерина Анатольевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия

E-mail: katya.snesareva@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Снесарева Е. А.

Студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», институт психологии и педагогике, Россия, Алтайский край, г. Барнаул

katya.snesareva@mail.ru

Для каждого человека Родина начинается с первых глубоких впечатлений детства, с родного уголка, с земли, которую увидел, познал, на которой сделал первые шаги. Забота о своем Отечестве, чувство гражданственности и патриотизма, любовь к родному краю, языку, своей истории и культуре являются духовно-нравственными основами патриотического воспитания. Патриотизм - одно из наиболее сложных человеческих чувств. Это глубокое уважение к защитникам Отечества, уважение к Родине, Государственному гербу, флагу, гимну. Это и гордость за свой народ, и любовь к родным местам. Это не просто знания, которыми должны обладать дети, это истины, которые должны затрагивать чувства ребёнка[1, с. 437].

Патриотическое воспитание всегда было и остается актуальной проблемой, имеющей большое значение для теории и практики педагогического образования.

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ряда других нормативных документов отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста.

Период дошкольного детства - самый ответственный период, поскольку определяются основы нравственности, духовности, гражданственности. Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален в первую очередь тем, что именно в данное время ребенок наиболее чутко реагирует на усвоение нравственных ценностей, норм поведения и идеалов. Поэтому возникает необходимость формирования у детей высоких нравственных качеств, среди которых особое значение имеет патриотизм именно с дошкольного возраста.

В настоящее время ведется активная работа по патриотическому воспитанию, однако, предпочтение уделяется другим возрастным категориям детей, преимущественно младшим школьникам и подросткам. При работе со старшими дошкольниками чаще делается акцент в сторону готовности ребенка к школе, получению знаний, усвоению правил поведения, и реже - в сторону патриотического воспитания.

Такая же проблема обнаружена нами и в области инклюзивного образования, в частности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. А ведь данная категория детей - неотъемлемая часть нашего общества, которая со временем станет полноправными гражданами государства, возникает необходимость проведения работы по развитию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

При организации педагогического процесса, направленного на развитие патриотизма у данной категории детей, педагогу следует учитывать особенности развития этих детей и помнить, что процесс этот сложен, противоречив и носит комплексный характер.

Основными средствами воспитания любви к родине С.А. Козлова считает художественное слово, музыку, изобразительное искусство, так как они помогают детям эмоционально воспринимать окружающее [2, с.347]. Нами был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие патриотизма, эмоционально-положительного отношения к семье и малой Родине у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В настоящее время осуществляется реализация данного комплекса мероприятий на базах МБДОУ № 41 и МБДОУ № 204. В содержании разработанного нами комплекса мероприятий можно выделить несколько основных форм работы:

1. Использование продуктивных видов деятельности:
 - а) Рисунки на тему «Мой детский сад», «Мой дом», «Природа моего края»;
 - б) Конструирование из строительного материала «Моя улица»;
 - в) Аппликации на тему «Родина», «День Победы».
2. Игры:
 - а) Сюжетно-ролевые: «Экскурсия по родному городу», «Дом»;
 - б) Настольные игры: Познавательная игра «Животный мир нашего края», развивающая игра «Жители планеты Земля»;
 - в) Дидактические игры: «Расскажи, где ты живёшь», «Флаг России», «Продолжи рассказ», «Узнай по описанию».
3. Целевые прогулки и экскурсии:
 - а) «Прогулки по близлежащим улицам города»;
 - б) «К памятнику воинам, павшим в ВОВ»;
 - в) «К русской берёзе»;
 - г) «Краеведческий музей».
4. Использование мультимедийного оборудования:
 - а) Прослушивание аудиозаписей: «Если с другом вышел в путь», «Гимн России», «От улыбки»;
 - б) Просмотр и прослушивание рассказов о районе и городе, в котором живут дети, о природе края.
5. Беседы с детьми:
 - а) Беседа «Что такое Родина?»;
 - б) Беседа «Край мой родной».

Несмотря на то, что реализация комплекса мероприятий еще не завершена, нами отмечено, что у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития возрос интерес к истории и природе родного края, к подвигам, совершённым во время ВОВ. Это свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса мероприятий, правильности выбранного нами пути и дальнейшем успехе при работе в данном направлении. События отечественной истории, новые знания о своей малой Родине воспринимаются детьми как нравственные идеалы и являются благодатной почвой для формирования любви к Родине.

Литература

1. Социологическая энциклопедия // Национальный общественно-научный фонд. - М.: Мысль, 2003.
2. Асева, Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: / Н. Ю. Асева // Вектор науки Тольяттинского

государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. -2011. - № 3. - С. 347.

Источники и литература

- 1) 1. Социологическая энциклопедия // Национальный общественно-научный фонд. - М.: Мысль, 2003.
- 2) 2. Асева, Н.Ю. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: / Н. Ю. Асева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. -2011. - № 3. - С. 347.