

Особенности произвольного поведения младших школьников на уроке с синдромом гиперактивности или дефицита внимания

Научный руководитель – Рахматуллина Лейла Вагизовна

Новикова Екатерина Владимировна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия

E-mail: catena97@mail.ru

В современной педагогике и психологии одной из актуальных проблем, является изучение разнообразных отклонений в поведении детей. От учителей в школе мы часто слышим что, ученики на уроке нарушают дисциплину, отвлекаются, не обращают внимания на замечания, игнорируют правила поведения, установленные в школе... В нарушении правил поведения, помимо личностных особенностей ребенка, можно выделить несколько весомых психолого-педагогических причин: нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность, или напротив, расторможенность и др. Вследствие проблем в отношениях с родителями или одноклассниками, может наблюдаться нестандартное поведение ребенка, служащее защитной реакцией школьника на учебную ситуацию. Складывается впечатление о намеренности подобного поведения детей, но в действительности, ученики не могут самостоятельно справиться с многочисленными проблемами, возникающими в их школьной жизни. Таких детей легко увидеть, посетив всего пару уроков в классе. Они отличаются агрессивностью, у них отсутствует познавательная активность на уроках, проявляется неуверенность в себе. Можно выделить несколько видов отклонений в поведении детей: гиперактивное, инфантильное, протестное, демонстративное, конформное, агрессивное и симптоматическое поведение. Наше исследование коснется синдрома гиперактивности или дефицита внимания у младших школьников. Гиперактивность - вид поведения ребенка тесно взаимосвязанный с понятием «недисциплинированность». Это бурное проявление активности, неиссякаемая энергия и повышенная потребность в движении, а урок требует контроля двигательной активности, вследствие чего, у ребенка растет мышечное напряжение, ухудшается внимание, снижается работоспособность, возникает утомление [2]. Далее наступает защитная реакция организма на перенапряжение - эмоциональная разрядка, которая находит отражение в озорстве, шалостях, что ведет к нарушению дисциплины на уроке. Выделяются следующие признаки гиперактивного ребенка: отвлекаемость, импульсивность, невнимательность, чрезмерная двигательная активность [1]. Причины возникновения данного синдрома полностью не изучены. Психологи рассматривают особенности темперамента, генетику, поражения центральной нервной системы, как до рождения, так и после и др. Причем для появления у детей гиперактивности возможна совокупность нескольких взаимодействующих факторов. По результатам исследований на 2016 год, примерно у 15-17% школьников проводилось среди первоклассников в двух средних общеобразовательных школах города Набережные Челны. Использовался метод письменного опроса. В опросе принимали участие учителя и родители 210 школьников. Из списка предложенных показателей (постоянная двигательная активность, нарушение внимания, эмоциональная нестабильность, импульсивность, вспыльчивость, неспособность выполнять задания до конца) необходимо было выбрать, имеющиеся у ребенка. Наличие двух и более показателей характеризует СГДВ. В результате анкетирования мы выявили у 10% в работе с гиперактивными детьми учителю следует зафиксировать отклонения в

школьнике на начальном этапе обучения. Важно переключать активность и энергию ребенка на интересные учебные задачи, направлять его инициативу в познавательное русло, создавать на уроке проблемные, поисковые ситуации. А в отдельных, более запущенных случаях наличия синдрома гиперактивности или дефицита внимания необходима консультация школьного психолога, информирование родителей и обращение к психоневрологу. Дети с СГДВ тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми, но они очень общительны, бодры, инициативны и безотказны. Постоянное вовлечение в организационную помощь при подготовке к празднику, викторине, открытому уроку позволяет наладить прекрасные отношения учителя с гиперактивным ребенком. Непростые дети были всегда, и они будут в будущем.

Источники и литература

- 1) . Горячева, Л. Гиперактивный ребенок – это навсегда? Альтернативный взгляд на проблему / Л. Горячева, Л. Кругляк.– М.: ИГ Весь - 2014. - 93с
- 2) Моница, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С.Чутко — СПб.: Речь, 2013.-99с
- 3) Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам./ А.Л. Сиротюк.— М.: ТЦ Сфера, 2016.-123с.