

**Исследовательская деятельность учащихся с использованием регионального компонента на уроках биологии в профильном обучении**

**Научный руководитель – Гаджиев Муса Мусаевич**

*Мусаев Магомед Багаутдинович*

*Выпускник (магистр)*

Дагестанский государственный педагогический университет,  
Естественно-географический факультет, Махачкала, Россия

*E-mail: musaev\_maga91@mail.ru*

Изменения, происходящие во всех сферах общества, а так же в нынешнем информационном обществе, устанавливают новые, различные взгляды и методы в современном образовании. Вследствие чего, к системе образования выдвигают важные требования: она должна готовить детей к «свободному плаванию» в стремительно развивающемся обществе, воспитывать патриотизм, силу духа, а так же быть самостоятельной личностью [6]. Профильное обучение предполагает самое активное использование таких методов, как самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также других источников информации - обзорные и установочные лекции, лабораторные и лабораторно-практические семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи, информационная поддержка с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, ресурсов Интернета, проведение творческих защит проектов, эвристических контрольных работ. Конечным итогом чего может послужить правильный выбор будущей профессии учениками [1, 4].

Нами было проведено экспериментальное исследование среди учеников 7-ых классов трех профилей: 1) химико-биологический; 2) социально-гуманитарный); 3) информационный лицея №1 с. Чиркей Буйнакского района. Химико-биологический класс взят как экспериментальный с использованием инновационной педагогической технологии, а именно урока исследовательского типа на тему "Отдел цветковые растения. Признаки цветковых растений и их классификация". Учащиеся этого профиля использовали гербарий, собранный с окрестностей с. Чиркей. Учащиеся рассматривали морфологические особенности, ознакомлялись с эндемиками, Красной книгой Дагестана, фармакологическими свойствами этих растений и др. Остальные два профиля информационный и социально-гуманитарный были взяты как контрольные классы, где была также проведена эта тема, но уже в традиционном виде. Но хочется отметить, что школьникам информационного профиля фрагментарно были использованы элементы исследовательского типа.

Из проведенных исследований на выявление определенных знаний у школьников по заданной теме у школьников химико-биологического профиля по результатам тестирования составляет - 82%, где был использован урок исследовательского типа, у школьников информационного профиля - 66% (с фрагментарным использованием исследовательского типа) а у школьников социально-гуманитарного профиля 49 %. Суть эксперимента заключалась в том, что на уроках стали применять элементы исследовательского типа, с целью повышения уровня познавательной деятельности учащихся, т. е. является ли применение инновационных технологий эффективными методами обучения. Согласно Алижановой [2], применение исследовательских методов, могут стать основой организации урочных и внеурочных занятий. Данная гипотеза подтвердилась, т. к. результаты на знание учащихся по заданной теме оказались выше, то можно сделать вывод о том, что эффективность

применения урока исследовательского типа, доказана. В условиях современного образования вполне целесообразно на наш взгляд введение в школьные программы применения регионального компонента с применением исследовательской деятельности учащихся в области биологии [3, 5].

Таким образом, все вышесказанное позволяет прийти к выводу о том что, использование регионального компонента на уроках исследовательского типа в изучении учебного материала на тему: "Отдел цветковые растения. Признаки цветковых растений и их классификация" в профильном обучении с рассмотрением некоторых представителей флоры окрестностей с. Чиркей Буйнакского района, повысило мотивацию и интерес к учебно-познавательной деятельности.

### Источники и литература

- 1) 1. Алижанова Х.А. Применение исследовательского метода в образовательном процессе // European Social Science Journal, 2012. № 10-1 (26). С. 44-50. 2. Алижанова Х.А., Гаджимурадова Р.Т. Методологические основы, стратегия, цели и основные задачи профильного обучения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2016. Т. 22. № 1. С. 14-17. 3. Мусаев М.Б., Османов Р.М. Востребованность применения инновационных педагогических технологий в обучении биологии // Материалы II Международной научной-практической конференции «Современные проблемы биологии и экологии». Махачкала. 2016. С.217-219. 4. Османов Р.М. Магомедов У.М. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «Экология и выбор профессии» // Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов (с международным участием), 2013 г. Махачкала, 2013. С. 32-42. 5. Османов Р.М., Магомедов У.М., Мусаев М.Б. Проектная и исследовательская деятельность студентов в высшей школе (на примере естественно-географического факультета ДГПУ) // Материалы докладов IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов». Махачкала: ДГПУ, 2016. С. 127 – 130. 6. <http://human.snauka.ru>.