

Секция «Социально-демографическая ситуация в современной России»

Учебная миграция молодежи Смоленской области

Научный руководитель – Зятькова Алена Валериевна

Легошина Наталья Дмитриевна

Студент (специалист)

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Факультет экономики торговли и товароведения, Москва, Россия

E-mail: natali.sm@mail.ru

Территориальные перемещения населения, то есть миграции по целевому признаку делятся на такие два типа, как: экономические и социальные. Наряду с такими видами социальной миграции как - брачная, религиозная (паломничество), с целью туризма, отдыха и лечения, этническая миграция, репатриация выделяют и образовательную миграцию [3]. Специалисты разделяют понятия «учебная миграция» и «образовательная миграция», рассматривая последнее как более широкое, так как образовательная миграция охватывает как поездки, которые связаны с удовлетворением потребности в получении образования и повышении уровня квалификации, так и включающие в себя различные стажировки, дополнительное образование, курсы и другие формы повышения квалификации [1].

Учебная миграция является малоизученным аспектом многогранного социального явления миграции населения. Одновременно этот «социальный феномен» требует исследования по таким следующим причинам, как - процессы глобализации и вовлечение России, изменение значимости самого образования, особенно в ситуации быстрого устаревания знаний, стремительного развития технологий, смены поколений техники в качественно изменившем социальном пространстве и т.д.

В свое время проблему учебной миграции изучали такие исследователи как - Е.Н. Алексеева, А.П. Катровский, Л.И. Леденева, Е.В. Тюрюканова, В.И. Петрова и др. В своих работах они рассматривали теоретико-методологические основы процесса, причины и географию проявления учебной миграции разных уровней классификации.

Но в их работах мало уделено внимания учебной миграции из регионов в столичные города и города-миллионеры России, мало изучены последствия «оттока молодёжи» из регионов в более крупные города.

Следует отметить, что решающее значение в миграциях молодёжи 17-19 лет имеет фактор поступления в высшие учебные заведения столичных и крупных городов других регионов России. Так же способствует и введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), который с 2009 года стал единственной формой выпускных экзаменов в школе и основной формой вступительных экзаменов в вузы. Выпускники школ региона показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ и выступления на всероссийских олимпиадах, это является предметом гордости властей региона, но мотивирует выпускников на поступление в ведущие учебные заведения страны.

Усиление конкуренции между регионами за молодых людей обусловлено демографическими тенденциями последних лет. Молодёжь в возрасте 17-19 лет одна из желательных категорий - это люди открытые к восприятию новых знаний, которые лучше адаптируются на новом месте.

Усиливает интенсивность учебной миграции растущие различия между субъектами РФ по уровню социально-экономического развития. Смоленская область отстаёт от большинства соседей (тем более от Москвы и Санкт-Петербурга) по показателям уровня жизни.

Целью исследования было изучение феномена учебной миграции Смоленской области и её характер за последние пять лет. Базой исследования стали школы г. Смоленска: №2, №26, №6, №12, №29 и гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского [2].

Таким образом были получены следующие данные: за пять лет всего 948 выпускников по вышеназванным базам исследования. От общего количества выпускников школ г. Смоленска - это 30% всех выпускников. Успешно сдавших единый государственный экзамен и поступивших в высшие учебные заведения - 902 человека (95%), остальные поступили в учебные заведения среднего профессионального образования, пошли работать или были призваны в ряды вооруженных сил РФ.

На основе данных были сделаны следующие выводы:

1) Если проанализировать соотношение между выпускниками, которые поступили в вузы и той частью, которая мигрировала в целях получения образования в другие города, получается, что это соотношение составляет 30,5%, почти 1/3 всех выпускников г. Смоленска участвует в учебной миграции.

2) Количество выпускников, которые хотят остаться в Смоленске, с каждым годом уменьшается за пять лет с 69,3% до 58,3%;

3) За этот период времени всё больше молодёжи в возрасте 17-19 лет стало уезжать для получения высшего образования в такие города как Москва и Санкт-Петербург. Это конечно можно объяснить пристольным положением Смоленщины к Московскому региону и близким положением к Санкт-Петербургу.

4) Студенты предпочитают обучаться в таких вузах, как - РУДН, МГУ, ВШЭ, РТА, РАНХИГС, РЭУ им. Г.В. Плеханова и другие вузы. Профили которые выбирают абитуриенты - медицинские, юридические, военные, педагогические, архитектурные, финансово-экономические и другие.

5) Стоит отметить, что студенты поступают и в вузы ближнего и дальнего зарубежья. Они уезжают в такие страны, как - Финляндия, Чехия, Швейцария и Австрия.

Конкурируя с другими регионами за инвестиции, за новые проекты, за федеральную поддержку, власти региона, понимая проблему оттока молодёжи, мало внимания уделяют политике сохранения человеческого капитала, а именно выпускников школ.

Тем не менее, результаты и сама необходимость проведения подобной политики являются дискуссионными, потому что значительная часть молодёжи после получения профессионального образования в регионе сталкивается с проблемой трудоустройства и вынуждена уезжать из региона. Эта проблема останется, если талантливая молодёжь не будет находить на родине возможностей для самореализации и обеспечения себе высокого уровня жизни.

Источники и литература

- 1) Николаенко А.Н., Теоретические подходы к изучению учебной миграции // Вестник Волгоградского университета. 2009. №1. С.229-234.
- 2) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru>.
- 3) Чудиновских О.С. Учет миграции в России: причины и последствия кризиса // Демоскоп Weekly. 2005. № 185-186: <http://demoscope.ru/weekly/2016/0703/tema01.php>.