

Место и роль образовательной миграции в общей теории миграционного движения населения

Научный руководитель – Бахтизин Альберт Рауфович

Корепина Татьяна Андреевна

Аспирант

Институт социально-экономического развития территорий РАН, Вологда, Россия

E-mail: korepina-tatyana@mail.ru

Преумножение человеческого капитала территорий, поиск путей и возможностей его сохранения становится все более актуальной проблемой, как на мировом уровне, так и на уровне отдельных стран и территорий. Данный вопрос затрагивается в ежегодных докладах ПРООН о человеческом развитии.

Наряду с высокой смертностью населения трудоспособного возраста в регионах России одной из причин возрастающих потерь человеческого капитала выступает миграционный отток в крупные города. Выезд населения за пределы территории не компенсируется миграционным притоком и естественной прибылью населения. На примере Вологодской области среди причин миграции первое место после перемещений населения по причине личного семейного характера, которые сложно поддаются государственному регулированию, занимает образовательная миграция, зачастую приводящая к безвозвратному выбытию человеческого капитала.

Для того чтобы разобраться в причинах происходящего, необходимо изучить теоретические основы образовательной миграции и понять какое место она занимает в общей классификации видов миграционного движения населения.

Подходов к определению понятия образовательная миграция достаточно немного, что объясняется ее малоизученностью.

Например, Апанович М.Ю. трактует образовательную миграцию как «перемещение с целью получения и/или осуществления трудовой деятельности в области образования, т. е. преподавания, проведения исследований» [Апанович 2015: 79]. Также автор выделяет широкое значение, которое подразумевает под собой любое перемещение, связанное со сферой образования, и узкое значение в виде студенческой миграции [1].

Рассмотрение различных классификаций видов миграционного движения населения дало понять, к какому виду перемещений относится образовательная миграция.

Используя выделенные Л.Л. Рыбаковским основания для разделения миграции по видам [2], нами была построена схема (Рисунок 1), где образовательная миграция является структурным элементом. Она выступает в роли целевой и относится к социальному виду миграции.

Образовательная миграция, как и общая, обладает характеристиками времени и пространства. Относительно времени рассматриваемый вид миграции относится к возвратной. Но данный факт может менять вектор направления относительно индивидуальных установок мигранта, которые трансформируются под воздействием различных факторов. Один из таких факторов - социально-экономическое положение территории-реципиента. В большинстве случаев оно отличается от территории выбытия в больших возможностях трудоустройства, высокой заработной платой, хороших условиях проживания, развитой инфраструктурой и др.

Отличительной чертой образовательной миграции выступает ее цель. В приведенных понятиях рассматриваемого явления было указано, что целью перемещения является получение образования, повышение квалификации или трудоустройство в научной, образо-

вательной сфере. В связи с этим можно определить статус мигранта: дошкольник; школьник; абитуриент; студент; выпускник ВУЗа (безработный); трудоустроенный (выделяются по различным сферам деятельности); стажер. С течением времени и с учетом имеющегося уровня образования мигрант имеет тенденцию к смене своего статуса.

Выделяются группы образовательных мигрантов, каждая из которых имеет свои особенности:

1. «Дошкольники - школьники»:
 - в силу несовершеннолетнего возраста мигранта, он имеет сильные связи с семьей;
 - возможность обучения в специализированных образовательных учреждениях (например, Суворовские военные училища, Академия Русского балета - такие учреждения находятся в крупных городах), в которых обучаются дети младшей и средней школы;
 - образовательная миграция также может стать предпосылкой для переезда всей семьи ребенка на территорию, где он проходит обучение, с целью воссоединения.
2. «Абитуриенты»:
 - поиск образовательного учреждения для получения среднего или высшего профессионального образования по желаемой специальности;
 - предпосылкой для отъезда за пределы территории проживания является отсутствие образовательного учреждения, где готовят специалистов по интересующему направлению, а также отсутствие рабочих мест по специальности.
3. «Студент - выпускник ВУЗа»:
 - целью является получение среднего или высшего профессионального образования по желаемой специальности;
 - возможность продолжения получения высшего образования (магистратура, аспирантура) или получения образования по другому направлению (бакалавриат, специалитет);
 - прохождение практики и трудоустройство во внеучебное время, перспектива продолжить работу после получения образования на том же месте;
 - при наличии целевого направления мигрант возвращается на прежнее место жительства;
 - тесные семейные связи также служат поводом возвращения на прежнее место жительства.
4. «Стажер - трудоустроенный»:
 - трудоустроенный индивид имеет право совершать поездки с целью повышения квалификации, получения дополнительного профессионального образования, совершения совместных научных или образовательных проектов со специалистами из других городов и регионов (при невозможности дистанционной работы), другие образовательные цели.

Индивид, совершая миграцию, последовательно может переходить из одной группы образовательных мигрантов в другую в зависимости от возраста и уровня образования в настоящий момент. Возможен вариант присутствия только в одной группе.

Совершая образовательную миграцию, индивид преследует цель получения качественного образования в лучших учебных учреждениях, как страны, так и зарубежья. Хорошие теоретические и практические знания по получаемой профессии являются предпосылкой для успешного трудоустройства.

Таким образом, изучение теоретических основ и определение места образовательной миграции в общей классификации миграционного движения населения позволяет выявить причины массового выбытия трудоспособного населения за пределы региона, связанных с образовательными целями, и управлять этим процессом.

Источники и литература

- 1) Апанович, М.Ю. Образовательная миграция в России: точки развития / Вестник науки и образования. 2015. № 9. С. 79-82.
- 2) Локосова В.В., Рыбаковский Л.Л. Миграционные процессы в России. / М., 2014.

Иллюстрации



Рис. 1. Место образовательной миграции в общей классификации видов миграции населения



Рис. 2. Место образовательной миграции в общей классификации видов миграции населения