

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

## Теоретические основы изучения процесса социализации

Научный руководитель – Зимова Наталья Сергеевна

*Буракова Марина Васильевна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Москва, Россия

*E-mail: mburakova@mail.ru*

В данной работе представлена попытка рассмотрения теоретических основ к изучению процесса социализации. Под термином «социализация» Кравченко А.И. понимает «процесс, который сопровождает человека на протяжении всей жизни и является её неотъемлемой частью». [1]

Одним из первых проблеме изучения процесса социализации уделил внимание в своих работах Ж.Ж. Руссо. В работе «Эмиль или о воспитании» мыслитель исследует поведение мужчины и женщины, которое, по его мнению, зависит от физиологических, врождённых особенностей. Ж.Ж. Руссо описывает, как сама природа формирует основу будущих социальных ролей мужчины и женщины. [2]

В настоящее время существует множество теорий развития личности. Так Ч.Х. Кули сформулировал теорию «Зеркального Я», которая включает в себя три части: то, как, по нашему мнению, нас воспринимают другие; то, как окружающие люди реагируют на наше поведение; то, как мы реагируем на их реакцию. [3] Дж. Г. Мид дополнил теорию развития «Я» личности Ч. Кули, его теория включает в себя три стадии: имитацию, игровую стадию и стадию коллективных игр. Кроме того, Мид считает, что «Я» личности состоит из двух частей: «Я - сам» и «Я-меня».

В истории развития общества исследователи выделяют разные типы социализации. Так М. Мид связывает социализацию с последовательно сменяющимися друг друга видами культур: постфигуративной, кофигуративной и префигуративной.

Н. Смелзер утверждает, что общество, в котором нарушается процесс социализации, рискует потерять устойчивость в развитии. В этой связи И. Гофман выделил признаки ресоциализации личности в экстремальных условиях теряющего устойчивость общества. Поэтому успешная социализация возможна лишь при тесном взаимодействии трех факторов: ожиданий, изменением поведения и стремлением к конформизму [3]. К данному теоретическому положению следует добавить, что на данный процесс, воздействуют также внешние факторы: биологические и культурные.

Ряд ученых выделяют этапы социализации. Ч. Кули вводит в научный оборот такие понятия, как «первичная» и «вторичная» группы, с чем обычно связывают название двух видов социализации: первичной и вторичной. Некоторые ученые полагают, что первичная социализация связана только с первыми годами жизни индивида, другая часть - что она продолжается в течение всей жизни. Мысль о том, что весь процесс социализации протекает на протяжении всей жизни впервые высказал Орвилль Г. Брим-младший [3]. Ж. Пиаже предложил теорию когнитивного развития. Он выделяет четыре стадии развития личности: сенсомоторную, предоперациональную, стадию конкретных операций и формальных операций. Идеи Ж. Пиаже оказали значительное влияние на Л. Колберга, который выделил шесть стадий нравственного развития личности. Социальный психолог Э. Эриксон первым предложил теорию развития личности в течение всей её жизни.

При изучении теоретических основ к изучению процесса социализации особое внимание обращает на себя теория З. Фрейда. Данная теория противопоставлена вышеописанным,

так как они строятся на идее взаимодействия индивида и общества, а теория З. Фрейда - на идее конфликта.

Таким образом, обобщая теоретические подходы к изучению процесса социализации, можно выделить главную его особенность: это двусторонний процесс, в котором культура и личность, как составные элементы данного процесса, оказывают взаимное влияние друг на друга.

### **Источники и литература**

- 1) Кравченко А.И. Социология: Общий курс. Учебное пособие для вузов. М., 2002.
- 2) Ж-Ж. Руссо Избранные сочинения: том I. М., 1961.
- 3) Н. Смелзер Социология. М., 1994.