

Секция «Особенности аудита организации с цифровыми ресурсами: угрозы и информационная безопасность»

Перспективы формирования культуры личной информационной безопасности молодежи в высшей школе

Научный руководитель – Морозов Андрей Витальевич

Козырева Анна Александровна

Выпускник (специалист)

Академия экономической безопасности МВД России, Юридический факультет, Москва, Россия

E-mail: a.kozyreva@amchs.ru

На сегодняшний день уровень культуры в области личной информационной безопасности населения является достаточно низким. Связано это прежде всего с отсутствием широкомасштабного обучения в сфере применения инфокоммуникационных технологий и систем связи. Наиболее уязвимой группой в области защиты от негативного информационного воздействия является молодежь, которая использует для общения социальные сети в повседневной жизни. Изначально разработчики социальных сетей представляли своей целевой аудиторией именно молодых людей. Причина подобного подхода заключается в том, что молодежь гораздо активнее идет на контакт с малознакомыми людьми, всегда готова к новому знакомству, к усвоению новой информации. Социальные сети в этом плане - идеальная площадка. Рост проникновения интернета в регионы России сохраняется - 59% взрослого населения России пользуются интернетом (68,7 млн. человек). Полугодовой прирост аудитории составил 2,2 млн. человек. 80% дневной аудитории русскоязычного интернета проявляют активность в социальных сетях. [5]. Вопросу обучения молодежи правилам поведения в киберпространстве не уделяется должного внимания. Практически каждый второй ребенок начиная с первых классов имеет личный мобильный телефон, а иногда и планшет с доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Не все родители владеют навыками расстановки ограничений доступа к сайтам, которые могут нести негативную информацию. Не все родители до конца понимают степень вовлечения ребенка в общение посредством сети интернет, в т.ч. социальных сетей. Связано это в первую очередь с личной безграмотностью родителей о возможных угрозах личной информационной безопасности, а также формированию идеологического мышления подрастающего поколения. Да и действительно, откуда взяться этим знаниям, если ни в школе, ни в вузе не было отдельной дисциплины, в рамках которой давались бы основные понятия и определения информационной безопасности и объяснялись бы возможные последствия наращивания информационного воздействия на население для достижения различных целей, в том числе и геополитических. В III разделе Доктрины информационной безопасности, утвержденной Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. №646, отмечается, что информационное воздействие направлено в первую очередь на молодежь России с целью размывания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, увеличивается число преступлений, связанных с нарушением конституционных прав и свобод человека и гражданина, в том числе в части касающейся неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны, при обработке персональных данных с использованием информационных технологий. Состояние информационной безопасности в области образования характеризуется низкой осведомленностью граждан в вопросах обеспечения личной информационной безопасности [1]. Молодая наука «информационное право» своими результатами способствует развитию законодательства в этой сфере. В структуре крупнейших вузов (МГУ, МИФИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, ВШЭ, Московской

государственной юридической академии, Российской правовой академии Минюста России, Российской академии правосудия, Уральской государственной юридической академии, Саратовской правовой академии и др.) созданы и активно действуют профильные кафедры. В Институте государства и права РАН работает сектор информационного права. В названных научных и образовательных организациях были созданы научные и педагогические коллективы, в которых не только ведутся фундаментальные научные исследования, но и организовано преподавание учебных дисциплин в рамках образовательных программ по правовому обеспечению информационной сферы и информационной безопасности.[3] Безусловно, работа по формированию педагогических кадров в области информационной безопасности это многолетняя задача. Но с учетом того, что в ведущих вузах страны данная работа уже ведется, позволяет надеяться на то, что в ближайшей перспективе специалистов, ответственных за обучение молодежи в формировании культуры безопасности личности станет гораздо больше. Молодежь является активным участником информационного процесса. Ответственность за безопасность в информационной среде, соблюдение законных прав и свобод человека и гражданина, воспитание навыков самостоятельного и критического мышления, начиная с детского возраста возложена на государство [2]. Распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р была утверждена Концепция информационной безопасности детей, относящая к приоритетным задачам государственной политики в области информационной безопасности детей и подростков повышение медиаграмотности, формирование у них чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве, удовлетворение познавательных потребностей и интересов, минимизация рисков десоциализации, развития и закрепления девиантных и противоправных действий подростков. [4] Основным направлением, прописанным в Доктрине информационной безопасности является «обеспечение защищенности граждан от информационных угроз, в том числе за счет формирования культуры личной информационной безопасности»[1]. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что векторное развитие информационной безопасности личности задано и даже закреплено в политико-правовых документах страны. На сегодняшний день необходимо разработать план реализации задач в области формирования культуры личной информационной безопасности молодежи в высшей школе. С целью повышения уровня обучения населения культуре личной информационной безопасности предполагается включение в план следующих задач:

- 1) проведение регулярных межвузовских научно-практических конференций, направленных на привлечение специалистов различных областей к проблеме формирования культуры личной информационной безопасности молодежи в высшей школе
- 2) рассмотреть возможность внедрения курса информационного права в базовую часть федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Юриспруденция», вне зависимости от реализуемого профиля
- 3) включение в тематические планы дисциплин общегуманитарного блока всех направлений высшего образования (философия, история, культурология, психология, политология) тем по основам защиты от идеологического противоборства в информационной сфере
- 4) проведение курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава правовых кафедр с целью повышения знаний в области информационной безопасности, с целью дальнейшей ретрансляции полученных знаний в процессе преподавательской деятельности

Перечень предложений по реализации положений, закрепленных в Доктрине и Концепции, может быть достаточно обширными. Но основная задача в том, чтобы продолжать

действовать в области обучения молодежи, не останавливаясь на достигнутом. Личная информационная безопасность может быть обеспечена в том случае, если знаний и навыков достаточно, чтобы противостоять информационным угрозам самостоятельно. «Предупрежден - значит вооружен.»

Источники и литература

- 1) Доктрина информационной безопасности, утверждена Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. №646
- 2) Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры под редакцией Т.А.Поляковой, А.А. Стрельцова, Юрайт, Москва, 2016. С.220-231
- 3) Проблемы педагогической деятельности в сфере информационного права и информационной безопасности: пути их решения. Морозов А.В., тезисы доклада, Международная конференция «Динамика институтов информационной безопасности. Правовые проблемы», ИГП РАН, Москва, 2017
- 4) Концепция информационной безопасности детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р.
- 5) Почему социальные сети являются источником политической власти? Козырева А.А. Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-2 (62). С. 56-59.