

Секция «Правовое обеспечение финансовой деятельности государства»

Финансово-правовые механизмы реализации образования

Научный руководитель – Крохина Юлия Александровна

Мхитарян Маргарита Кареновна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа государственного аудита, Кафедра правовых дисциплин, Москва, Россия

E-mail: margo3021@me.com

Актуальность выбранной теме исследования обусловлена тем, что образование играет важную роль в жизни человека не только в современных условиях, но и на всех исторических этапах развития государства.

На сегодняшний день российское образование конкурирует с именно лучшими системами образования развитых стран, таких как США и Англия. Для поддержания и улучшения данного статуса международными необходима поддержка государства и общества международным в проведении образовательной модернизации политики, активная экономическая роль и ответственность государства в этой сфере, совершенствование содержания и модернизация образования ведь с помощью необходимых ресурсов и создания механизмов для их эффективного использования.

В данной работе рассматриваются понятие конвенция и цели образования, а также существующие проблемы реализации данного института в современных условиях. Для раскрытия выбранной темы следует обратиться к содержанию данного понятия.

В широком смысле слова, образование — процесс или продукт «формирования характера и физических способностей принятым личностью. В техническом смысле образование — это образование посредством которого общество реализует цели через школы, колледжи, университеты и другие институты резюмируя целенаправленно передаёт первую своё культурное наследие — накопленное знание, ценности и навыки — от одного поколения другому» [1].

Еще Пифагор отмечал, что: «Вообще именно свобод образованием отличаются люди от животных, эллины - от варваров, международными свободнорожденные - от рабов, образование философы - от простых людей» [2].

Право на образование в настоящее время личности подтверждено национальными и международными правовыми актами, например, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, определяет принятым ООН в 1966 году [3, 4].

Хотелось бы отметить, что образование в Российской Федерации представляет собой систему, конвенция которая не может существовать без взаимодействия с другими сферами деятельности и государством в лице философов государственных институтов. Для качества реализации этой деятельности в обществе сформирована система

рине образовательных учреждений: понятие средние школы, сравнению училища, техникумы, личности институты, академии, бюджета университеты. Учебные правах программы, использующиеся состояние в них, являются никандров стандартизированными и взаимосвязанными, страсбурге что определяет философы унификацию образования.

На международными сегодняшней день состояние годах системы образования философы России характеризуется именно в первую очередь бюджета нехваткой бюджетных ходят средств, а во вторую - проблемами содержания правах и качества образования, широко но они уходят на второй следует план, так конвенция как вызваны в первую только очередь недостатком образование финансовых ресурсов.

Финансирование реализации сфер экономики, принятым в том числе страсбурге образования, зависит конвенция от экономического состояния философы страны. Анализируя внебюджетных макроэкономические показатели образование России в динамике, эффективного можно увидеть, содержания какие проблемы защите стоят перед гавров страной, какое эффективного финансирование ожидает правах в скором будущем образование сфере образования.

К личности сожалению, экономическое александрова состояние России в именно текущем 2016году проявляется содержания в сокращении расходов внебюджетных на всех уровнях, следует в том числе модернизация и на образовательную систему.

Планируемый финансирования объем финансирования свобод Федеральной целевой международными программы «Развитие страсбурге образования» в 2014-2020 первую годах пифагор составлял 305499,2 техническом млрдруб., из международными них средства качество федерального бюджета - 272115 млрдруб., эконом а внебюджетных источников - 33384,2 международным млрдруб. В эконом связи с экономической декаб-ря ситуацией в стране, лице финансирование данной париж программы сократилось гавров аж на 90%, по сравнению финансирования с 2015 годом.

Таким качество образом, нехватка годах средств из бюджета свобод для финанси-рования финансирования образования проявляется декаб-ря не только как умение коли-чественный показатель, пифагор но и качественный. Ведь образование для повышения качества существовать образовательных услуг средства необходимо не только имен-но наличие финансовых рине ресурсов, но и их рациональное средства использование. Поэтому философы кроме решения внебюджетных перечисленных проблем году необ-ходимо еще году и совершенствование механизма учебные бюджетного финансирования ведь сферы образования. протокол

Источники и литература

- 1) Александрова О. А. Образование: доступность или качество — последствия выбора // Знание. Понимание. Умение. — 2005. — № 2. — С. 83—93.
- 2) Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник качество УРАО. — 2008. — № 5. — С. 21-29.
- 3) Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Пари-же 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))
- 4) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года