

Образовательная политика в Республике Корея: приоритеты и перспективы.

Научный руководитель – Курбанов Артемий Рустямович

Мун Юлия Денировна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: moonjulia9@yandex.ru

Республика Корея - страна с 5000-летней историей, богатым культурным и духовным наследием. Эта страна по праву считается одним из 4-х «Азиатских тигров» - государств, совершивших «экономическое чудо»: благодаря высоким темпам роста экономики они смогли превратиться из развивающихся стран в высокоразвитые. Образование в Южной Корее стало одной из главных движущих сил национального развития. После освобождения от японской оккупации в 1945 г. и разделения Корейского полуострова на два государства Южная Корея представляла собой одну из самых бедных стран мира. ВВП страны еще в 1962 г. составлял лишь 54 млн долл., но к 2012г. этот экономический показатель достиг 548 млрд долл. [5, с.4]. В 1996 г. произошло присоединение Южной Кореи к ОЭСР - уникальный случай перехода государства из группы стран-доноров в группу стран-реципиентов. За этим колоссальным экономическим успехом стоит последовательная государственная политика, основой которой стала ставка на развитие человеческого капитала через построение национальной системы образования. Важным компонентом успеха такой политики стала приверженность корейцев к ценности образования - одна из ключевых черт национальной культуры.

Правительство с опорой на экспертные структуры полностью реконструировало, а затем последовательно управляло развитием корейской системы образования. Главной целью образовательной политики в Южной Корее стало расширение образовательных возможностей для всего населения страны. В 1948 г. согласно Конституции и Закону об образовании было введено обязательное и всеобщее начальное образование, в этот период правительство направляло максимальные инвестиции именно на расширение системы начального образования. В результате, показатель набора учащихся вырос с 54% в 1945 г. до 96% к 1959 г. [5, с.13] В период с 1961 по 1980 гг. все усилия и инвестиции государства были направлены на развитие среднего и профессионального образования. Параллельно активно развивалась система частного образования в связи с растущим спросом и невозможностью обеспечить всем должное качество в рамках государственных школ. После успешного завершения этого этапа реформирования появилась необходимость в качественном улучшении всей системы для подготовки высококвалифицированных специалистов, поскольку страна совершала переход к технологическому производству. С 1981 по 1997 гг. усилия правительства Южной Кореи были направлены на расширение системы высшего образования и ее массовизацию. С 1998 г. по настоящее время в связи с развитием high-tech индустрии приоритетами государственной политики являются развитие креативности, новые технологии и повышение качества системы образования. Большое значение имеет совершенствование системы непрерывного образования в его различных формах.

Эффективная образовательная политика во многом стала возможной благодаря тому, что образование рассматривается как одна из главных ценностей в конфуцианской традиции. Конфуцианская философия в значительной степени повлияла на формирование современного мировоззрения корейцев [4, с.15]. Это выражается не только в усердии, прилежании учеников и их уважении по отношению к учителям, но и в семейной и общественной поддержке и вовлеченности, что позволяет рассматривать конфуцианство как

мощный мотивационный фактор, сделавший возможным успех южнокорейской экономики и образования [3, с.2]. Благодаря ему, развитие системы образования осуществлялось быстрыми темпами, несмотря на серьезные экономические трудности страны в целом и каждой отдельной семьи в частности. Родители не отказывались от образования своих детей даже в годы войны и разрухи и создавали ассоциации для финансовой и организационной поддержки школам.

На данный момент Южная Корея занимает лидирующие места в международных исследованиях качества образования (TIMSS ranking (2015): 2-е место по математике [9] и по естественнонаучной подготовке учащихся [10]; PISA(2012) - 5-е место [7]), а также высокие места в международных олимпиадах среди школьников (Международная олимпиада по математике: 2015 г.-3-е место; 2016 г. - 2-е место [6]). В рейтинге стран с лучшей системой образования QS SAFE National System Strength за 2016 г. Южная Корея также занимает высокое 9-е место [8].

Вместе с тем, качественные показатели образования по-прежнему остаются существенной проблемой [2, 36], поэтому система образования в Республике Корея продолжает активно совершенствоваться. Главными вызовами и проблемами для нее сегодня являются снижение поляризации общества, повышение качества образования в государственных школах, контролирование ситуации с чрезмерными инвестициями в частное репетиторство, которое ложится тяжким бременем на семьи, «экзаменационный ад» вступительных экзаменов. Для дальнейшего совершенствования системы является важным обучение талантливой молодежи, поощрение и развитие интереса к научным исследованиям среди учащихся. Это предполагает необходимость перехода от образования, ориентированного на процессы запоминания, к образованию, содействующему гуманитаризации, развитию креативности и свободных изысканий. Lifelong education утверждается в качестве ключевого принципа, определяющего вектор развития образования на ближайшие десятилетия [1, с.177]. Это способствует расширению систем дополнительного и онлайн-образования, сети дошкольных учреждений, а также образования для людей с ограниченными возможностями и людей третьего возраста.

Источники и литература

- 1) Han, SoongHee. Lifelong Learning and Adult Education Policy // Brief Understanding of Korean Educational Policy Published by the Korean Educational Development Institute. 2011. P.175-192
- 2) Kim, Gwang-Jo. Education Policies and Reform in South Korea // In Africa Region, The World Bank, Secondary Education in Africa: Strategies for Renewal. 2002. P.29-40
- 3) Lee, Jeong-Kyu. Educational Fever and South Korean Higher Education // Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2006. Vol. 8, No. 1. P. 1-14
- 4) Levi, Nicolas. The Impact of Confucianism in South Korea and Japan // Acta Asiatica Varsoviensia. 2013. No. 26. P.7-16
- 5) Education, the driving force for the development of Korea // Ministry of Education. Republic of Korea. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.koreaneducerainuk.org/wp-content/uploads/downloads/Education_the-driving-force-for-the-development-of-Korea.pdf
- 6) International Mathematical Olympiad. Официальный сайт. Режим доступа: <http://imo-official.org/results.aspx>
- 7) PISA 2012 Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

- 8) QS SAFE National System Strength 2016. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.topuniversities.com/system-strength-rankings/2016#sorting=rank+custom=rank+order=desc+search>
- 9) TIMSS 2015 (mathematics). Официальный сайт. Режим доступа: <http://timss2015.org/timss-2015/mathematics/student-achievement>
- 10) TIMSS 2015 (science). Официальный сайт. Режим доступа: <http://timss2015.org/timss-2015/science/student-achievement/>