

Проблемы исламского образования в современной России

Научный руководитель – Стецкевич Михаил Станиславович

Выхованец, Алена Егоровна

Студент (магистр)

Санкт-Петербургский государственный университет, Институт философии,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: agniya24@mail.ru

(Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-33-01186 «Религия, наука и образование в современной России».)

Начиная с 1990-х годов в России можно наблюдать определенный подъем религиозности, в том числе и возрождение интереса к исламу, как одной из традиционных религий Российской Федерации. В связи с этим особое внимание привлекает проблема исламского образования, появление образовательных учреждений различного уровня, направленных на подготовку профессионалов в области исламской культуры и исламского права.

В советский период единственным высшим исламским образовательным учреждением было медресе Мир-Араб, которое функционировало в Бухаре, Узбекистан, с 1946 г. Вследствие этого долгое время исламская культура в Советском Союзе была замкнута на себе самой. Начиная с 1970-х гг. для единиц из числа исламских духовных лиц появилась возможность получать исламское образование за рубежом.

В 1990е гг. ситуация резко изменилась, наряду с общим ростом религиозности в России, увеличилось число исламских образовательных учреждений, кроме того, возрос уровень культурного обмена с такими странами, как Египет, Алжир, Иордания, Сирия, Судан и др. Близкое знакомство с исламской культурой стран Ближнего Востока и Северной Африки выявило расхождения в восприятии и интерпретации исламского учения на постсоветском пространстве, в отличие от регионов, где традиция наследования исламской культуры не прерывалась. Это послужило толчком к распространению салафитских идей на постсоветском пространстве, в частности на территории Северного Кавказа, где традиционно существует суфизм.

В регионах РФ, традиционно связанные с исламом, существуют образовательные заведения трех уровней. Учреждения первого уровня - мактабы - имеют цель повысить уровень элементарной образованности мусульман. В их программу входят основы арабской грамматики, обрядовой практики ислама и правил чтения Корана. Учреждений второго уровня - медресе - значительно меньше, чем мактабов, однако, число, как первых, так и вторых растет. Медресе фактически не получают материальной поддержки от государства (если и получают, то единовременно), а существуют благодаря спонсорам или добровольным пожертвованиям. В медресе не преподаются светские предметы, и это становится проблемой в том смысле, что часто медресе в некоторых селениях Северо-Кавказских республик заменяют средние государственные школы.

Как уже было отмечено ранее, более тесное взаимодействие со странами Северной Африки и Ближнего Востока спровоцировало развитие салафитских идей в российских исламских образовательных учреждениях. Это вызвало необходимость подготовки кадров исламской интеллигенции в рамках традиций российского ислама, привлекло внимание правительства РФ к системе исламского образования и способствовало сближению исламского религиозного образования и системы светского образования в России. Так в

г. Казань в 1998 было основано первое в России высшее исламское учебное заведение - Российский исламский университет. Институт осуществляет деятельность на основании государственных стандартов. В 2007 г. Институт стал первым исламским учебным заведением России, получившим государственную аккредитацию от Министерства образования и науки Российской Федерации. Также высшие исламские учебные заведения существуют в Москве, Уфе, Грозном.

Помимо собственно исламских учебных заведений интерес представляет преподавание основ ислама в средней школе. С 2010 г. существует курс «Основы религиозных культур и светской этики», один из модулей которого - «Основы исламской культуры». Преподавание модуля предполагается в светской манере по желанию родителей ребенка.

Таким образом, исламское религиозное возрождение значительно повлияло на развитие не только системы религиозного исламского образования в Российской Федерации, но и на светскую систему образования. Тем не менее, в обеих системах сохраняются значительные проблемы, связанные с качеством предоставляемых образовательных услуг и проникновением идей салафизма в исламскую образовательную сферу.

Источники и литература

- 1) Ахмадуллин В. А. Особенности советской системы двухуровневой подготовки исламских кадров: опыт и уроки // Ислам в современном мире. 2015. Том 11. № 2.
- 2) Кратов Е. В., Кратова Н. В. Ислам в Карачаево-Черкесской республике. – М.: Логос, 2008. – 110 с.
- 3) Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 – 78 с.
- 4) Малашенко А. В. Исламские ориентиры Северного Кавказа. – Моск. Центр Карнеги. – М.: Гендальф, 2001. – 180 с.
- 5) Московский исламский институт Официальный вебсайт. [Электронный ресурс] URL: <http://www.miu.su/index.php/obrazovanie>, 15.08.2016 г.
- 6) Наврузов А. «Зияющие высоты»: исламские ВУЗы постсоветского Дагестана и международные образовательные сети // Центральная Азия и Кавказ. Общественно-политический журнал. 2007. №1 (49).
- 7) Российский Исламский Институт. Официальный вебсайт. [Электронный ресурс] URL: <http://kazanriu.ru/sveden/common>, 08.2016.
- 8) Российский исламский университет ЦДУМ РФ / Региональное Духовное Управление Мусульман Челябинской области при ЦДУМ России. [Электронный ресурс] URL: http://rdum.info/religious-education/spiritual-education/2-education_10.html, 15.08.2016 г.
- 9) Ярлыкапов А. Проблемы возрождения исламского образования на Северном Кавказе // Центральная Азия и Кавказ. Общественно-политический журнал. 2003. № 1 (25) // [Электронный ресурс] URL: www.ca-c.org/journal/2003/journal_rus/cac-01/20.yarlys.shtml, 31.03.2016.