

Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов к качественному среднему профессиональному образованию.

Научный руководитель – Крючкова Кристина Юрьевна

Мусаев Муса Гасанович

Школьник

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Махачкала, Россия
E-mail: musag5.5@mail.ru

Законодатель правилами статья 43 частями 1 и 4 Конституции Российской Федерации закрепил право и обязанность каждого на получение основного общего образования. Нормами изучаемой статьи не предусмотрены какие-либо преимущества в получении основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Тем не менее частью 5 исследуемой статьи Конституции государство оставило за собой право не только установления федеральных образовательных стандартов, но и возложило на себя обязанность поддерживать различные формы образования и самообразования[1].

Нормой ст. 2 п. 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливается следующее: "...обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий"[3]. Статья же 1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" считает инвалидом "лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты... В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид"[4].

Из вышеизложенного видно, что меры социальной защиты, установленные ст. 39 Конституции России, начинают свое действие только лишь после признания ребенка инвалидом. Справедливости ради надо сказать, что словосочетание "ребенок-инвалид" больше относится к медико-правовому критерию, констатирующему факт отклонения в физическом здоровье гражданина, не достигшего восемнадцатилетнего возраста. Термин же "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" является скорее психолого-педагогической категорией, не связывающей ограниченные возможности здоровья человека с его способностью своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

В связи с имеющимися терминологическими неопределенностями в нормативно-правовых актах, устанавливающих правила получения гарантированного Конституцией РФ образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, имеет смысл полагать, рекомендовать законодателю возобновить работу над принятием нормативно-правового акта, единообразно регламентирующего процесс реализации конституционного права на получение указанными категориями лиц образования.

Статья 2 п. 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" закреплено, что в Российской Федерации под образованием следует понимать "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся

общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов".

Из приведенной правовой нормы следует, что образование является несомненным социальным благом, нуждающимся в защите. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" наиболее полно регламентированы мероприятия по социальной защите детей с ограниченными возможностями здоровья. Правила статья 19 рассматриваемого Закона предписывают органам, осуществляющим управление в сфере образования, и образовательным организациям совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечить "получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования"[4].

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Дагестан в 2015 - 2018 годах становится актуальным вопрос о проблемах интегрирования этой категории детей в общество и о психологической готовности учителей и учащихся общеобразовательных школ к такой форме учебной деятельности. По данным, представленными МОН Республики Дагестан, контингент обучающихся на сегодняшний день в системе коррекционных школ составляет: I - го вида (глухие) - 219; II- го вида (слабослышащие) - 203; III-IV-го вида (слепые и слабовидящие) - 485; V, VI, VII вида - (дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и ЗПР), таких видов школ на территории РД не имеются; VIII -го вида (умственная отсталость) - 1167 ч; ДЦП - охвачено индивидуальным дистанционным образованием - 95 обучающихся. На наш взгляд, первостепенными задачами требующими решения являются вопросы связанные с особенностями взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками в инклюзивных классах и изучение особенностей психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Все это свидетельствует о необходимости: - во-первых, медико-психологического, социально-психологического и психолого-педагогического просвещения всего населения; - во-вторых, необходимо проведение специального обучения родителей, здоровых школьников и педагогического персонала обычных школ, направленного на изменение у всех участников учебно-воспитательного процесса массовых школ отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами в развитии.

Источники и литература

- 1) Конституция Российской Федерации, принята 12.12.1993 // СПС "Консультант-Плюс".
- 2) Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС "КонсультантПлюс".
- 3) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // СПС "КонсультантПлюс".
- 4) Проект Федерального закона N 97801857-2 "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" // СПС "КонсультантПлюс".