

Пути оптимизации юридического образования

Научный руководитель – Гаджиева Зумхурижат Абдуллаевна

Дегтярь Алена Игоревна

Студент (специалист)

Российская правовая академия МЮ РФ, Северо-Кавказский филиал, Юридический факультет, Кафедра гражданского права и процесса, Махачкала, Россия

E-mail: asil-miracle95@mail.ru

В современном обществе образование - это сфера общественной жизни, где интересы государства и граждан находятся в тесной связи, поэтому вопросам оптимизации современного образования уделяется самое пристальное внимание. В условиях формирования правового, демократического государства особое значение приобретают проблемы юридического образования, т.к., по утверждению академика О.Е. Кутафина, «Построить правовое государство без юристов - это всё равно, что построить дом без строителей». [2]

В данной статье нами была предпринята попытка выявления пробелов в сфере подготовки юридических кадров, поскольку только постановка правильного диагноза болезни даёт возможность наметить её эффективное лечение.

Ядром проблемы, на наш взгляд, является среднее обязательное образование, а точнее те реформы, которые были проведены за последние 10 лет. Отказ от проведения вступительных испытаний в виде классического экзамена и переход к оценке знаний в форме ЕГЭ привел к негативным последствиям, так как получение прочных фундаментальных знаний отступило на 2-ой план, процесс обучения превратился в механическую работу по выбору правильного варианта ответа тестового задания. Многие предметы, не являющиеся обязательными для сдачи ЕГЭ, оказались вне поля зрения абитуриентов. Опыт, накопленный за годы осуществления реформы, убеждает в том, что ЕГЭ не может и не должен служить универсальным критерием оценки знаний абитуриента. Вот почему многие ВУЗы стремятся добиться разрешения на проведение дополнительного экзамена или собеседования. Однако это право предоставлено далеко не всем.

Можно обозначить ещё один аспект этой проблемы. Абитуриент, не получивший прочных знаний в средней школе, соответственно, с низкими баллами по ЕГЭ имеет возможность получить юридическое образование на внебюджетной форме обучения, как следствие, это приводит к девальвации высшего юридического образования, так как устраняется состязательность студентов. В процессе обучения студент не стремится к получению качественного образования, так как и он сам, и его родители убеждены, что платная форма обучения защищает его от возможности исключения по неуспеваемости.

Приоритетным направлением высшего профессионального образования в нашей стране является подготовка высококвалифицированных юристов в условиях существующей конкуренции: бакалавра, дипломированного специалиста и магистра, для которых установлены разные сроки освоения образовательных программ. По мнению д. юр. наук Акутаева Р.М., «подготовка бакалавров не обеспечивает их должными знаниями по причине значительного сокращения академических часов, выделенных на основные дисциплины.» [1]

Минусом действующего законодательства о высшем образовании является то, что оно допускает возможность обучения магистров без обязательного получения квалификации «бакалавр» в сфере юриспруденции. Сложилась парадоксальная ситуация: магистратура предполагает специализацию и углубление юридических знаний и компетенций, полученных в результате освоения программы бакалавриата, которая должна быть правовым

фундаментом, и вместе с тем допускает возможность получения степени магистра без этого. Отказ от специалитета с 5-летним сроком обучения привел к возможности получения степени магистра в результатах освоения двухгодичной образовательной программы магистратуры по юриспруденции.

Другая важная составляющая проблемы качественной подготовки будущих юристов - это подготовка научно-педагогических кадров. С сожалением можно констатировать, что в результате перестроечных процессов нарушилась преемственность в подготовке педагогических кадров, образовался определённый вакуум, тогда как неоспоримо, что качество юридического образования находится в прямой зависимости от квалификации научно-педагогического состава. Преподавать по-старому будущему юристу нельзя, необходимо внедрять в практику преподавания инновационные методы.

Многие ученые и практикующие юристы сходятся во мнении, что серьезным недостатком современного юридического образования является разрыв теории и практики в образовательном процессе. Следствием этого является то, что значительная часть выпускников оказывается не готовой к выполнению профессиональных обязанностей.

Реализовать поставленную проблему позволяют юридические клиники - общественные приемные, где студенты старших курсов под руководством опытных преподавателей ведут консультирование граждан. Это очень ценный опыт, так как будущие специалисты получают возможность анализировать не абстрактные судебные фабулы, а конкретные жизненные ситуации.

Завершая, хотелось бы четко обозначить основные направления оптимизации процесса подготовки юристов:

- 1) Предоставление Вузам возможности проведения дополнительного испытания или собеседования;
- 2) Осуществление мониторинга знаний студентов, находящихся на очной и дистанционной форме обучения;
- 3) Устранение возможности получения степени магистра юриспруденции без наличия степени бакалавра юриспруденции.
- 4) Для преодоления разрыва теории и практики в образовательном процессе активное привлечение студентов к участию в работе по оказанию бесплатной юридической помощи, прохождение практики, начиная с первого года обучения;
- 5) Постоянное стремление к совершенствованию приемов обучения с учетом соотношения традиционного и инновационного, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;

Таким образом, только устранение обозначенных пробелов позволит добиться оптимизации процесса обучения будущих правоведов, т.к. без оздоровления юридического образования невозможно оздоровление общества в целом.

Источники и литература

- 1) Акутаев Р.М. Некоторые тезисы по вопросу совершенствования юридического образования // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Проблемы развития образования на современном этапе». 15 декабря 2016 г. Махачкала., 2016
- 2) Синцов Г.В. К вопросу об этическом воспитании юристов в современной России // Рос.юстиция. 2012. № 11. С.37.