

О необходимости совершенствования права на образование в России

Научный руководитель – Северухин Владимир Александрович

Сидорова Юлия Борисовна

Студент (магистр)

Московский городской педагогический университет, Юридический институт, Москва,
Россия

E-mail: yulya.16@mail.ru

Закрепление в международном и национальном законодательстве положений о праве на образование является необходимым, но не достаточным условием для его реального осуществления. Требуется не только провозглашение права личности, но и его материализация — действительное получение того блага, которое составляет содержание права на образование, т.е. его реализация [2]. Можно обозначить следующие проблемы реализации права на образование в РФ:

Управленческие проблемы. Суть видится в наличии определенного расхождения долговременных интересов общества и конкретных мер, принимаемых государством в организации образования. Проблема может быть обозначена как снижение качества образования всех уровней. Появление излишнего количества специалистов с наличием формального диплома об образовании, но недостаточными знаниями, в то время как стратегия развития общества требует больше профессионалов, имеющих качественное среднее специальное и высшее образование [4]. Ежегодно принимаются различные нормативные правовые акты в сфере образования, в частности Указы Президента, Постановления Правительства, Целевые программы и т.д., но на практике они не всегда являются эффективными. Целесообразно объединить издаваемые акты в сфере образования, чтобы создать единый механизм их взаимодействия. Действующие целевые программы в области образования не имеют единых задач и не в полной мере подкреплены положениями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - закон об образовании) и частично не согласуются с принципами государственной политики в этой сфере [1].

Организационные проблемы. Согласно Закону об образовании качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, степень соответствия образовательным стандартам, государственным требованиям. . . Неадекватное качество любого вида образования способно повлечь определенные препятствия для занятия выпускником образовательной организации достойного места на рынке труда [3]. Результаты объективной независимой оценки качества образования позволят образовательной организации и всей системе образования в целом определить лучшие ориентиры своего развития, создадут основу для эффективного использования материально-технических и финансовых ресурсов [5]. Проведение независимой (общественной) оценки качества образования дает свои положительные результаты, показывая эффективность вуза и тем самым поднимая его престиж (статус). Еще одна проблема связана с проводимой органами управления образования политикой перевода вузов на систему финансового самообеспечения путем оказания платных образовательных услуг [4]. Перевод образовательной организации на самообеспечение - не лучшее направление для развития системы образования в России. При этом необоснованный отказ в приеме и прием на платной основе в образовательную организацию не всегда позитивно отражается на качестве и уровне подготовки специалистов. Это дополнительно побуждает вузы открыть двери для неподготовленных абитуриентов и сохранять их в роли студентов, чтобы экономически не разориться. Все это

приводит к фактической финансовой зависимости профессора от студента. Кампания по закрытию излишнего количества вузов, согласно Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497), дополнительно создала для учебных заведений проблему - сместить критерии образования на строгое соблюдение показателей эффективности учебного заведения в ущерб качеству обучения и подготовки квалифицированных специалистов (в 2015 г. программы высшего образования осуществляли 950 вузов, в том числе 548 государственных (муниципальных) [4].

Экономические проблемы. Главной задачей вуза является подготовка нового поколения квалифицированных специалистов. Неэффективное использование ресурсов и хроническое недофинансирование сферы образования негативно отражаются на системе образования. Сокращение количества вузов путем реорганизации в форме присоединения, слияния и создания более крупных вузов не приносит должных результатов. При наличии в вузе разнонаправленных задач по развитию технического и гуманитарного образования, решение которых необходимо, то скорей всего, в должном виде не будет решена ни одна из них. В практике объединения вузов можно увидеть только одну цель: сократить количество вузов и количество студентов, что в конечном счете снизит конкурентную среду в сфере оказания образовательных услуг в стране. В этом ряду нельзя признать оптимальной практику сокращения вузов на основе «проведения мониторинга системы образования», поскольку названный мониторинг не содержит постоянных и работающих на обеспечение национальных интересов критериев победителей и побежденных [4]. В 2015-2016 гг. формально было увеличено финансирование, но с учетом инфляции это не дало положительных результатов. Некоторое увеличение финансирования связано с реализацией различных программ и проектов, направленных на обеспечение конкурентоспособности российского образования и повышение соответствия потребностям рынка труда. Увеличение финансирования сферы образования влечет за собой повышение стоимости платы за обучение. Стоимость обучения в вузе зависит от многих факторов: учебно-материальной базы, востребованности образовательных программ, заработной платы преподавателей, количества выделяемых бюджетных мест. Общие экономические проблемы государства негативно отражаются и на системе образования. Реализация права на образование связано и с изменением модели образования, и с переходом на Болонскую систему образования. Решение выше указанных задач невозможно без прямого и активного участия государства. Для реализации права на образование необходимо разработать целый комплекс мер, который будет направлен на совершенствование законодательства в сфере образования, т.к. образование является важной составляющей частью государства.

Источники и литература

- 1) Братановский С.Н., Кочерга С.А. Административно-правовые аспекты в реализации государственной политики в сфере образования в Российской Федерации // Право и образование. 2015. №7.
- 2) Грачева Т.В. Механизм реализации права на образование: понятие, структура // Пространство закона (TERRA LAW). 2013. №2.
- 3) Матюшева Т.Н. Повышение качества образования как проблема реализации прав человека // Право и образование. 2015. №8.
- 4) Селюков А.В. Некоторые управленческие проблемы в сфере высшего образования в Российской Федерации // Образование и право 2016. №7.
- 5) Станкевич Е.Ю. К вопросу оценки качества образования // Гуманитарные научные исследования. 2013. №1.