

Модель воспитания социальности младших подростков

Научный руководитель – Рогожникова Раиса Анатольевна

Тютинна Гульсина Гелусовна

Аспирант

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Факультет педагогики и психологии детства, Пермский край, Россия

E-mail: gg4t@yandex.ru

Социальность личности является одним из ключевых требований общества, потребностью и интегральным качеством современного человека. Именно это качество необходимо формировать и воспитывать, начиная с раннего детства, особенно в подростковом возрасте, когда дети могут активно включаться в социальную жизнь, переходя из состояния социального объекта в состояние социального субъекта, который не только усваивает социальные требования, но и самостоятельно производит важные для себя социальные нужды и направляет усилия на их реализацию, руководствуется в своем поведении сформированными ценностными ориентациями и идеалами, проявляет определенную допустимую, что не может быть антисоциальным, автономность. В достижении высокого уровня развитости социальности должна быть заинтересована как сама личность, так и общество, к которому она принадлежит.

1. Социальность нами рассматривается как интегративное качество личности младшего подростка, возрастные особенности которого определяют личностные характеристики, в когнитивной сфере - осознание необходимости принимать активное участие в социальной жизни общества, в эмоциональной сфер - желание формировать этот опыт, в поведенческой сфере - умение данное личностное качество применять творчески. (рисунок 1)

Мы разработали модель воспитания у младшего школьника социальности как интегративного качества

Модель состоит из шести блоков: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный

В модели мы выделили три этапа: демонстрационный, формирование социальной активности, этап самореализации

На каждом этапе предполагается формирование тех или иных мотивов. В частности на 1 и 2 этапах формируются социальные мотивы на 3 этапе- мотивы самореализации. Для каждого этапа были отобраны соответствующие содержание (зуны), методы, технологии, формы.

Диагностический блок включает уровни развития качества: формальный уровень, уровень соблюдения нейтралитета, уровень долга, уровень самореализации.

Структурные компоненты социальности как интегрального личностного образования младших школьников- рациональный, эмоциональный, поведенческий

Были определены следующие критерии для определения уровней сформированности социальности:

- 1.Наличие у младших подростков объема теоретических знаний о сущности социальности как нравственного качества личности
2. Эмоциональное состояние подростка в ситуации социальной деятельности

3. Характеристика социальной деятельности и поведение подростка в процессе этой деятельности

По данным структурным компонентам была составлена сравнительная характеристика уровней сформированности социальности

Мы полагаем, что процесс воспитания у младших подростков социальности будет эффективным, если школа будет формировать у подростка отношение к себе как субъекту социальной деятельности и расширять взаимодействие детей с различными социальными группами, учитывать личный социальный опыт подростка. Процесс воспитания социальности должен обогащаться социальным содержанием традиционно существующих форм и методов воспитания, а также важно во внеурочной деятельности широко использовать информационно - коммуникационные технологии, в частности, мультимедиа технологии. Их применение является наиболее эффективным средством воспитания, т.к. подростки активно осваивают программы фото- и видеомонтажа, издательские системы, основы операторского искусства и выражают свое видение мира через создание своих фото- видеосюжетов, роликов, презентаций, выпуск школьной газеты. В результате воспитания с помощью информационно - компьютерных технологий мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения учащимися готовых знаний на самостоятельную активную познавательную деятельность.

Источники и литература

- 1) 1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя» - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
- 2) 2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2000
- 3) 3. Рогожникова Р.А. Определение уровня дисциплинированности школьников: Метод. пособие / Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 1998. - 51 с.

Иллюстрации



Рис.1 Структура социальности как интегративное качество личности

Рис. 1. Рисунок 1

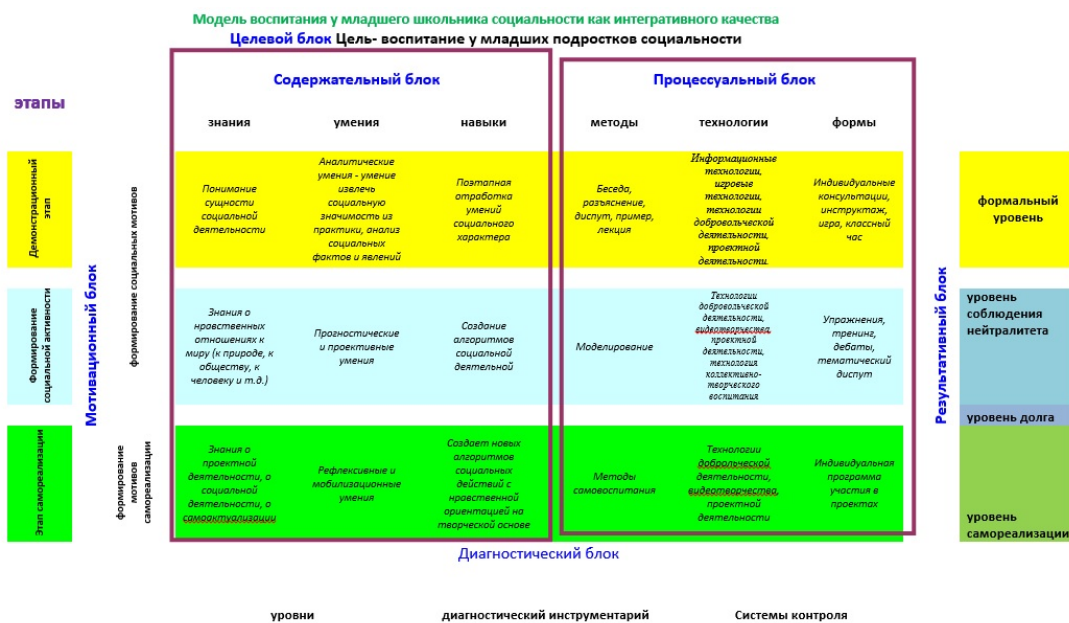


Рис. 2. Рисунок 2.