

Современные модели финансирования высшего образования.

Научный руководитель – Казаков Владимир Николаевич

Кальмух Екатерина Николаевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы, Москва, Россия

E-mail: kalmuk-katya@mail.ru

Высшее образование является одним из важнейших факторов, обеспечивающих развитие социально-экономического прогресса государства в целом. В связи с этим огромное значение имеет финансовая поддержка высших учебных заведений. Однако сейчас в России данная сфера подвержена ряду существенных изменений: присутствует общая тенденция сокращения объема бюджетного финансирования, таким образом поощряется развитие внебюджетной составляющей финансовой деятельности вуза [2,4]. Кроме того, требования к качеству образования постоянно растут, что также заставляет вузы искать новые источники дополнительных средств. При этом происходит стимулирование конкуренции высших учебных заведений между собой путем выделения бюджетных средств негосударственным вузам, прошедшим аккредитацию. Все вышеописанные процессы, связанные с финансовой деятельностью вузов, безусловно, отражаются на сфере высшего образования, что обуславливает актуальность данного исследования.

Результаты данной работы не только обобщают уже существующую информацию, связанную с современными моделями финансирования высшего образования, но и дают новое определение понятия моделей финансирования вузов. Кроме того, в исследовании присутствует анализ моделей финансирования высших учебных заведений других стран, а также подробный разбор вопросов финансирования применительно к Московскому государственному университету им. М.В.Ломоносова.

Итак, для России целесообразным является выделение трех основных моделей финансирования высших учебных заведений: модель преимущественно бюджетного финансирования вузов, модель преимущественно частного финансирования вузов и модель смешанного финансирования вузов. Первая модель предполагает, и всегда предполагала наличие как бюджетных, так и внебюджетных источников финансирования. В данном случае вузами выполняется государственное задание и используется метод нормативно-подушевого финансирования в целях определения необходимого объема бюджетных средств. Вторая модель ранее не имела право претендовать на государственную поддержку, но с появлением Федерального Закона «Об образовании» 2012 года, это положение было изменено [5]. Так в конкурсе по распределению бюджетных мест среди высших учебных заведений участвуют все вузы с государственной аккредитацией. Таким образом, негосударственные вузы получили право предоставлять бюджетные места. Количество таких вузов пока невелико, поэтому большая часть негосударственных образовательных учреждений все же опирается на те источники финансирования, что и раньше. Третья модель характеризуется многоканальностью финансирования и подробно раскрывается в концепции человеческого капитала, где описаны перспективы развития данной модели. Нельзя не отметить, что в данной модели все же значительно преобладают механизмы бюджетного финансирования, придавая ей преимущественно государственно ориентированный характер [3].

В условиях тенденции к общему сокращению объема бюджетного финансирования высших учебных заведений значительный интерес представляет зарубежный опыт способов

финансирования. Возможным представляется выделение значительного количества классификаций подобных моделей других стран по различному признаку [1]. Одна из наиболее обобщающих объединяет в себе четыре модели, являющиеся возможными альтернативами действующей в России модели преимущественно бюджетного финансирования вузов. Итак, первая модель ориентирована на преимущественное получение средств из бюджета страны напрямую. Вузы осуществляют подготовку заранее выбранных кадров в необходимом, по мнению государства, количестве. Вторая модель отличается от первой лишь наличием конкурсной основы при распределении бюджетных мест между вузами. Третья модель финансирования основана на глубоком анализе работы вуза по широкому ряду показателей, в результате которого и происходит выделение дальнейшего финансирования. Четвертая модель заключается в финансировании образовательных услуг потребителями. Следует подчеркнуть, что данный способ выделения зарубежных моделей финансирования высших учебных заведений является максимально обобщающим. Кроме этого способа значительный интерес представляют другие классификации, включающие в себя более подробную типизацию и свойства.

Достаточно подробное изучение зарубежного опыта интересно также с точки зрения расширения источников внебюджетного финансирования, которое необходимо в условиях нового курса развития сферы высшего образования. Данный анализ в большей степени ориентирован на расширение существующих в России моделей преимущественно частного и смешанного финансирования вузов. Итак, наиболее значимыми с данной точки зрения внебюджетными источниками финансирования являются: предоставление образовательных услуг, научно-исследовательская деятельность, эндаумент и фандрайзинг. В области развития предоставления сети образовательных услуг как внебюджетного источника финансирования особенный интерес представляет рост различного рода программ дополнительного образования. Кроме того, перспективным направлением является стимулирование развития платных научно-инновационных услуг. В области создания и использования целевого капитала не только деятельность фонда в целом, но и система финансирования в частности является достаточно прозрачной, что также оказывает положительное влияние на фандрайзинг. Но важно отметить, что эндаумент более характерен для крупных вузов, например, федеральных университетов.

Таким образом, современные подходы к моделям финансирования высшего образования для эффективного развития должны опираться на различные инструменты привлечения ресурсов как бюджетного так и внебюджетного характера.

Источники и литература

- 1) Белякова С.А. Модели финансирования вузов: анализ и оценка. – М.: Технопечать, 2005. – С.273.
- 2) Еникеева С. Д. Особенности нового этапа модернизации высшего образования в Российской Федерации // "Credo new" теоретический журнал. – 2013. – Т. 2, № 3 (75). – С. 84–93.
- 3) Жильцов Е. Н., Егоров Е. В., Восколович Н. А. и др. Экономика и управление социальной сферой / – Дашков и К Москва, 2015. – С. 496.
- 4) Молчанова Н. П., Молчанов И. Н. Концептуальные основы финансового механизма некоммерческих организаций сферы образования России // Аудит и финансовый анализ. – 2015. – № 2. – С. 437–444.
- 5) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».