

Секция «Экономика социальной сферы и сервисная экономика»

**Развитие потенциала вузовской науки и его реализация в
высокотехнологичных проектах**

Научный руководитель – Казаков Владимир Николаевич

Перцева Анна Александровна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра философии и методологии экономики, Москва, Россия

E-mail: a.pertseva94@mail.ru

«Инновации» становится все более популярной темой по всему миру, т.к. они, наряду с образованием, признаны ключевыми драйверами экономического роста как отдельных организаций, так и целых стран. Возрастает популярность концепции открытых инноваций, которая говорит о том, что для предприятий, использующих модель закрытых инноваций и имеющих доступ только к научным достижениям своих сотрудников, станет невозможным конкурировать с предприятиями, работающими на принципах открытых инноваций, поскольку они имеют возможность использовать достижения всего мира. [3] Данная концепция тесно связана с другой моделью - моделью тройной спирали, которая отводит значительную роль в процессе инновационного развития университетам, наравне с государством и бизнесом. [2] Вузы, согласно данной модели, выполняют функцию главного генератора новых знаний и инновационных решений, что во многом объясняет возросший интерес исследователей к инновационному развитию высшей школы.

Актуальность данной темы для РФ определяется рядом проблем, которые существуют в области отечественного сектора науки еще со времен распада СССР. Российская отраслевая наука в значительной степени утратила свой потенциал вследствие того, что часть промышленных предприятий, которые занимались собственными исследованиями и разработками в СССР, после перестройки просто перестали существовать. Была разрушена создававшаяся не один год система подготовки кадров, в том числе и научно-исследовательских кадров. В свою очередь Российская академия наук сконцентрировала свое внимание в первую очередь на фундаментальных исследованиях, что вынуждает современные промышленные предприятия обращаться к вузам не только как к исполнителям заказных НИОКР, но и как к основному источнику подготовки кадров для инновационной экономики. Эти и многие другие причины обуславливают необходимость вовлечения научного потенциала высшей школы в процесс модернизации экономики России.

В последние годы в России был сделан ряд шагов по стимулированию использования научно-инновационного потенциала вузов, но, тем не менее, в данной сфере все еще есть ряд проблем, таких как низкая заинтересованность выпускников вузов в работе в научно-исследовательском секторе, недостаточная связанность элементов инновационной инфраструктуры, которая вызвана низкой мобильностью научных кадров и отсутствием устойчивых научно-инновационных сетей.

Как показывают последние данные, удельный вес выпускников вузов в численности персонала, занятого в научно-исследовательском секторе упал с 2,8% в 2005 году до 2% в 2013 г. Что касается среднего возраста исследователя в вузовском секторе научных исследований, то с 2010 по 2014 г. он колеблется между 46 и 47 годами, что также может быть следствием недостаточной заинтересованности выпускников в продолжении своей карьеры в научно-исследовательской сфере. За 5 лет с 2010 по 2014 год также существенно упала численность аспирантов на конец года - с 157 437 до 119 868 человек. [1]

В то же время замечается и довольно низкая заинтересованность предприятий в совместных исследованиях с высшей школой. Согласно исследованию, проведенному Клубом директоров по науке и инновациям при поддержке РВК в 2016 г. 65% компаний лишь отчасти удовлетворены результатами работы с вузами и только в 16% случаев компания готова выбрать университет в качестве подрядчика для выполнения НИОКР. [4]

Способствовать решению вышеизложенных проблем в сфере научных исследований высшей школы может как разработка методов повышения эффективности деятельности вузовского сектора науки, во многом связанных с созданием правильно выстроенного механизма коммерциализации исследований, так и установление устойчивых партнерских отношений с промышленными предприятиями.

Во многом с целью решения данных проблем было принято постановление Правительства РФ №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства», которое предполагает предоставление субсидий сроком на 3 года, в размере не более 100 млн. руб. в год, являющиеся компенсацией затрат на НИОКР, проводимых вузом по договору с предприятием.

Казалось бы, обе стороны должны выигрывать от такого рода сотрудничества: помимо финансирования предприятия получают возможность поиска новых научно-технических коллективов и доступа к материально-технической базе вуза; вузы же в свою очередь получают массу практических навыков в области внедрения инновационных решений, получают возможность привлекать представителей бизнеса к образовательному процессу, что способствует повышению репутации вуза в бизнес-среде.

Однако и в реализации данного постановления есть ряд существенных проблем. Как правило предприятиям требуется не просто выполнение НИОКР, а помощь в решении конкретных технологических и инженерных задач, чего вузы по ряду причин пока что обеспечить не могут. Проведенное исследование показало, что у вузов есть острая необходимость в развитии компетенций, связанных с проведением ОКР, также существуют проблемы в области организации исследований, которые связаны с дефицитом специалистов в области инновационного менеджмента. У многих вузов отсутствует опыт реализации крупных инновационных проектов, также возникают разногласия при распределении полномочий в ходе выполнения проектов по постановлению Правительства РФ №218 и разногласия, связанные с распределением прав на интеллектуальную собственность.

Источники и литература

- 1) Городникова Н.В., Гохберг Л.М., Дитковский К.А. и др., Статистический сборник «Индикаторы науки: 2016», Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» – М.: НИУ ВШЭ, 2016 – 304 стр., ISBN 978-5-7598-1358-3
- 2) Морева Е.Л., Университеты и возможности международной экономической интеграции для инновационного развития, Сборник статей по материалам Третьей Международной конференции «Инновационное развитие экономики России: роль университетов», Том 3, под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова, ТЕИС - 2010, с. 85-93
- 3) Спицын В.В., Научно-образовательный комплекс России в международной системе открытых инноваций: возможности и угрозы, Спицын В.В., Сборник статей по материалам Третьей Международной конференции «Инновационное развитие экономики России: роль университетов», Том 3, под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова, ТЕИС - 2010, с. 171-178
- 4) Проект «Вузы и индустрия», Аналитический обзор потребностей промышленных предприятий во взаимодействии с вузами и их приоритетных запросов, НП «Клуб директоров по науке и инновациям» при поддержке АО «РВК», 2016 – 47 стр.