

Исследование технического образования: социологический подход

Научный руководитель – Меренков Анатолий Васильевич

Артем Ольга Ярославовна

Аспирант

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Екатеринбург, Россия

E-mail: Arteolya@yandex.ru

Исследовательский интерес к изучению технического образования, в первую очередь, связан с промышленной революцией XIX века. Технический прогресс привел к необходимости изменения содержания подготовки специалистов для работы на предприятиях. Только при наличии специальной подготовки работника становится эффективным использование новейшей техники, оборудования [Brewer, 2010: 4]. Кроме того, квалифицированные специалисты стали требоваться не только для работы в промышленности, но и в образовании (наличие квалифицированных педагогов, способных осуществлять подготовку работников в соответствии с требованиями современного производства), экономике, политике, культуре, что было вызвано необходимостью принятия управленческих решений по развитию системы образования в обществе. В связи с этим, произошло изменение в понимании места и роли образования. Оно стало определяться как один из действенных факторов общественного развития. Возникла потребность в осмыслении тесной связи между образованием, наукой и производством. В свою очередь, это вызвало всплеск исследовательского интереса среди социологов к изучению образования, в том числе технического [Зборовский, 2014: 12-13].

В статье мы рассмотрим некоторые социологические исследования, которые были посвящены изучению технического образования в обществе, его места и роли в подготовке инженерных кадров для отраслей промышленности.

Один из первых отечественных социологов, кто стал рассматривать техническое образование, его место в системе подготовки молодых специалистов для работы на предприятиях, был В.Н. Турченко. Социолог обратил внимание на наличие тесной связи между производством, наукой и образованием. В.Н. Турченко в своей работе «Научно-техническая революция и революция в образовании» указал на то, что в процессе изменений на производстве, сопровождающихся разработкой и внедрением нового оборудования и технологий работы, одновременно меняется содержание технического образования, поскольку необходимо создавать условия для обучения кадров, качество подготовки которых будет соответствовать требованиям достижений в сфере техники. Исследователь предложил и конкретные меры по изменению содержания технического образования, такие как введение обучения с раннего возраста, использование в подготовке будущих специалистов современной техники, экскурсии на промышленные предприятия и др. [Турченко, 1973]. Результаты его работы актуальны и сегодня.

В современной России одна из наиболее важных задач становится создание новой системы подготовки инженерных кадров, способных к освоению современных технологий, эксплуатации новых машин и механизмов, творческой работе по конструированию новейших устройств. Однако, проблемы формирования востребованных инновационной экономикой специалистов начинаются в школе, когда у учащихся возникает интерес к получению инженерной специальности. Сказывается отсутствие в образовательных организациях соответствующей современным технологиям обучения материально-технической базы для того, чтобы учащиеся получали первый опыт занятия конструкторской деятельностью,

пытаясь проявить свои творческие способности в создании новых машин и механизмов [Чистякова, 2015: 119].

В социологической науке исследованием взаимосвязи между производством и образованием также занимались такие ученые, как Н.А. Аитов, Г. Н. Александров, А. Беляев, В. Лившиц, Р. Р. Мавлютов и др. Проблемы формирования профессионального выбора, в том числе технических профессий представлены в работах: М.К. Горшкова, Д.Л. Константиновского, А.В. Меренкова, М.Х. Титмы, Г.А. Чередниченко, Ф.Э. Шереги, В.Н. Шубкина и др.

В процессе изучения технического образования представляют особый интерес исследования социологов, посвященные анализу эффективности трудовой деятельности молодых инженеров, технологов, конструкторов на предприятии, особенностям содержания их профессии. В своей работе, О.И. Шкаратан, показал важность принятия необходимых мер по улучшению условий труда, совершенствования подготовки молодых специалистов. Такие действия должны осуществляться в соответствии с достижениями научно-технического прогресса [Шкаратан, 1985].

Качество подготовки специалиста с техническим образованием и эффективная организация его трудовой деятельности, наличие соответствующих условий (современное оборудование, возможность совершенствования теоретических знаний и практических навыков, система поощрений и т.д.) факторы, способствующие успешному выполнению работником требований работодателя на производстве. Социолог В.Г. Подмарков в своей работе «Человек в мире профессий» указывал на наличие связи между содержанием самой профессии (ее престижность в обществе, условия труда) и качеством подготовки специалиста, его творческих способностей, склонностей. Интеграция двух этих факторов, позволит работнику в промышленности как раскрыть свои потенциальные возможности, так и продуктивно выполнять профессиональные обязанности [Подмарков, 1972].

Рассмотрев некоторые работы социологов, посвященные изучению технического образования, особенностям профессии инженера, мы приходим к выводу о важности исследования данной темы, ее актуальности. Анализ показал, что сохраняются проблемы соответствия подготовки молодых специалистов с техническим образованием, требованиям работодателей.

Источники и литература

- 1) Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап : учеб. для вузов. – 2-е изд. испр. и доп. – Сургут и [др.] : РИО СурГПУ, 2014. 211 с.
- 2) Подмарков В.Г. Человек в мире профессий // Вопросы философии. № 8. 1972. С. 55-62.
- 3) Турченко В.Н. Научно-техническая революция и революция в образовании. М.: Изд-во политической литературы, 1973. 224 с.
- 4) Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. №2 (18). 2015. С.118-122.
- 5) Шкаратан О. И. Рабочий и инженер. Социальные факторы эффективности труда. М.: Мысль, 1985.
- 6) Brewer, Ernest W. 2010. The History of Career and Technical Education. u: Wang, Victor C. X. (ur.). Definitive Readings in the History, Philosophy, Practice and Theories of Career and Technical Education, 1-14. USA: IGI Global and Zhejiang University press.