

Управление академической мобильностью в глобализирующемся образовательном пространстве

Научный руководитель – Зырянов Владимир Викторович

Леонтьева Елена Анатольевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: milena_leo@mail.ru

В современном мире процессы глобализации и интернационализации способствуют изменению и развитию системы высшего образования. Одной из форм международного сотрудничества в образовательном пространстве является академическая мобильность студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. С переходом российского образования на Болонскую систему академическая мобильность стала неотъемлемым элементом интеграции российских вузов в образовательное пространство Европы, а также одним из главных направлений конкурентоспособности и привлекательности университетов как в России, так и на мировой арене.[4]

Переход на двухуровневую систему высшего образования предполагает взаимное признание квалификаций, степеней и создание сопоставимых систем оценки качества образования. Академическая мобильность призвана способствовать формированию качественно новых трудовых ресурсов, которые смогут занять достойное место на мировом рынке труда, так как международный опыт участников обменного процесса способствует развитию личностных и профессиональных качеств, межкультурной коммуникации, адаптивных навыков, а также предоставляет возможности для изучения одного или нескольких иностранных языков. Таким образом, очевидным становится факт, что академическая мобильность существенно способствует повышению доступности, качества и эффективности образования, является важным инструментом формирования глобального образовательного пространства и обеспечения мобильности человеческого капитала в целом.[2]

Несмотря на приобретаемые преимущества и открывающиеся новые возможности в процессе международной интеграции, существуют и некоторые проблемы, препятствующие реализации и развитию академической мобильности среди студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников университетов. Первая существенная проблема - незнание иностранного языка. Обучение в зарубежных вузах проходит на языке принимающей страны или на английском. Среди других проблем можно выделить: недостаточную информированность о программах академической мобильности; различия в структурах образовательных программ и курсов в зарубежных университетах; проблемы трансферта кредитов и оценок; несогласованность учебных планов между партнерскими вузами; проблемы финансирования.[2]

В связи с вышеперечисленными проблемами все более актуальным становится вопрос управления академической мобильностью. Оно должно осуществляться на трех уровнях: факультетском, университетском и государственном. На факультетском уровне первоочередные задачи выглядят следующим образом: развивать систему информирования студентов, преподавателей и сотрудников о задачах, возможностях и проблемах, связанных с академической мобильностью; разработать механизмы мотивации к изучению иностранных языков; сформировать курсы и программы на иностранных языках. В масштабах

университета управление академической мобильностью может включать в себя: целевое выделение средств для финансирования программ мобильности; развитие межвузовского сотрудничества; обеспечение социально-бытовых условий для иностранных граждан; содействие адаптации иностранных студентов.[2] На государственном уровне также необходимы меры развития академической мобильности, например, её нормативно-правовое обеспечение, регулирующее российско-европейские отношения в современном образовательном пространстве.[3] Для активизации академической мобильности требуется принятие системы мер на федеральном уровне: необходимо упорядочение информации и формирование банка данных о возможных направлениях академической мобильности студентов; целесообразно создание специального Фонда целевого капитала для поддержки студенческой мобильности.[1]

Источники и литература

- 1) Кузьмин А.В. Управление академической мобильностью как фактор развития международной интеграции в образовании. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Санкт-Петербург, 2007.
- 2) Мартыненко О. О., Жукова Н. В. Управление академической мобильностью в вузах // «Университетское управление: практика и анализ»
- 3) Серга М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение мобильности студентов и аспирантов // Молодой ученый. 2009. №11. С. 315-320.
- 4) Юденко М.Н. Академическая мобильность в свете Болонской декларации // Высшее образование в России. 2011. № 8-9. С. 107-111.