

Академическая мобильность как одно из условий перехода к нелинейной системе высшего образования.

Научный руководитель – Власова Ольга Владимировна

Касьян Екатерина Владимировна

Студент (бакалавр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: kasyan_96@mail.ru

В последнее время в России происходят непрерывные процессы модернизации образования на всех его уровнях. Переход на Болонскую систему и следование западным образцам призваны оптимизировать процесс получения образования. Но все существующие реформы не меняют самой структуры института образования. В связи с этим, переход к нелинейной форме образования видится необходимой мерой для улучшения качества образования, а также для того, чтобы современное высшее образование отвечало требованиям современного рынка труда, динамичности развития всех сфер общества и потребностям самих студентов.

Одним из факторов нелинейного образования является академическая мобильность, выраженная в возможности перемещения человеческого и интеллектуального капитала в рамках различных субъектов образовательной системы.

В рамках пилотажного исследования, проведённого на базе Сургутского государственного педагогического университета исследовался вопрос желания и готовности студентов принимать участие в процессе академической мобильности. Исследование показало, что 82% респондентов ничего не знают о реализуемых вузом программах академической мобильности. Более половины опрошенных, а именно 64% хотели бы принять участие в подобных проектах внутри Уральского федерального округа, то же количество респондентов готовы к академической мобильности внутри страны, а в международных программах готовы принять участие ровно 50% респондентов. Снижение количества студентов, желающих принять участие в программах академической мобильности в международном масштабе связано с тем, что они не владеют иностранным языком, как отмечают сами респонденты. 27% студентов, которые не хотели бы вообще участвовать в обсуждаемых программах, связывают своё нежелание с неосведомлённостью о подобных программах, реализуемых в нашем университете, или же с тем, что администрация вуза не организует подобные мероприятия.

Несмотря на неосведомлённость студентов о программах обмена между вузами, некие предпосылки академической мобильности в Сургутском государственном педагогическом университете присутствуют. Можно отметить соглашение между СурГПУ и УрФУ об академическом обмене преподавателями и студентами направления подготовки "Организация работы с молодёжью". Студенты Сургутского педагогического университета проходили стажировку в стенах Уральского Федерального университета на кафедре организации работы с молодёжью. Студенты имели возможность посещать занятия ведущих преподавателей кафедры, знакомиться с актуальными научными работами по своему направлению подготовки, работать в библиотеке федерального университета, а также принять участие в мероприятиях, организованных Управлением по социальной и воспитательной работе Уральского федерального университета.

Следует добавить, что студенты СурГПУ регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на базе УрФУ. Всероссийский фестиваль студентов направления подготовки «Организация работы с молодёжью» предоставляет уникальную

возможность студентам СурГПУ для расширения спектра своих компетенций. Участие в международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов на тему «Профилактика экстремизма в молодежной среде» и в международной молодежной научно-исследовательской конференции «Инновационный потенциал молодежи: глобализация, политика, интеграция» дало возможность студентам-социологам СурГПУ успешно представить результаты своих научных исследований.

Исходя из вышесказанного, хотелось бы отметить, что студенты периферийного вуза, такого как Сургутский государственный педагогический университет, обладают желанием, а главное потенциалом и готовностью для реализации программ академической мобильности. Проблемой является то, что в рамках линейной системы образования, в которых заключены вузы России, эти программы являются редкостью, но доказательством необходимости перемены в системе высшего профессионального образования в стране.

Источники и литература

- 1) Зборовский Г.Е. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности: монография / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова, В. С. Каташинских, А. К. Клюев, А. А. Кузьминчук, С. В. Кульпин, М. В. Певная, Н. В. Шаброва, Е. А. Шуклина / под ред. Г. Е. Зборовского. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2016. – 336 с.
- 2) Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Фрумин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Российское образование и общество. 2015. № 57, 4. С. 254 – 321
- 3) Сухристина А.С., Зиятдинова Ю.Н., Кочнев А.М. Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 103 – 110