

Готовность студентов к использованию массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе.

Научный руководитель – Власова Ольга Владимировна

Ольшевская Анна Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: anna.olshevskaya.96@mail.ru

Современное образование находится на пороге нового этапа своего развития. Это обусловлено в первую очередь существенными изменениями в структуре и потребностях общества, а также новациями и возможностями для получения, как формального образования, так и самообразования. Таким образом, возникает потребность в изменении российского высшего образования. Сегодня в образовательном процессе преобладает линейная модель получения знаний, такая модель заметно тормозит развитие большинства вузов России. Так в российском образовании выделяются несколько десятков успешно развивающихся вузов находящихся в столичных городах. Отсюда вытекает необходимость перехода к нелинейному пути развития высшего образования, с помощью которого было бы возможно решать проблемы сложившиеся в небольших региональных вузах страны [1].

Одной из форм нелинейности образования является электронное обучение студентов. Такое обучение может осуществляться посредством использования массовых открытых онлайн-курсов (МООС), таких, как открытое образование, coursera.org, universarium.org и другие. Такие курсы, являются одной из форм открытого дистанционного обучения, которая предполагает высокий уровень доступности образования, интерактивное участие пользователей, активное взаимодействие образовательных общностей посредством открытого доступа в Интернет [2].

Таким образом, включение массовых открытых онлайн-курсов в образовательную программу университетов России даст возможность студентам получать актуальные на данный момент времени знания от преподавателей сильнейших вузов страны. Также МООСs повысят уровень самообразования студентов, так как обучение осуществляется в основном бесплатно и зависит исключительно от желаний и интересов студентов.

Из всего выше сказанного вытекает вопрос о готовности студентов к включению МООС в образовательную программу. Мы рассмотрели данный вопрос в рамках Сургутского государственного педагогического университета. Проведя пилотажный опрос студентов этого вуза, удалось выяснить, что большинство респондентов 68,2% считают современных студентов готовыми к самостоятельной учебной работе. Также оказалось, что 70% опрошенных студентов используют электронное обучение в учебе либо самообразовании. Из них 27,3% используют массовые открытые онлайн-курсы. Национальную платформу открытое образование в учебе или самообразовании использует 22,8% опрошенных студентов педагогического вуза. На вопрос «Готовы ли Вы практически полностью перейти на электронное обучение?» 50% студентов ответили отрицательно, 22,7% затруднились ответить на данный вопрос, 27,3% готовы практически полностью перейти на электронное обучение.

Таким образом, в Сургутском государственном педагогическом университете есть предпосылки для включения в образовательный процесс массовых открытых онлайн-курсов, так как студенты высказывают мнение о готовности к самостоятельной работе. Также студенты отмечают, что электронные возможности образовательной среды Сургутского

государственного педагогического университета соответствуют их потребностям. Часть студентов уже имеет опыт работы с MOOC, но все же большинство студентов не использовали в настоящее время данные курсы. Следовательно, в СурГПУ необходимо провести работу по знакомству студентов с сетевыми ресурсами массовых открытых онлайн-курсов; преподавателям вуза при составлении учебного плана следует опираться и рекомендовать студентам не только учебники и методические пособия, но и обращаться к видео-лекциям и видео-материалам, включать в занятия интерактивные формы обучения.

Источники и литература

- 1) Зборовский Г.Е. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности. Екатеринбург, 2016.
- 2) Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. Санкт-Петербург, 2015. С. 105-108.