

Нелинейные образовательные стратегии студенчества и условия их формирования

Научный руководитель – Власова Ольга Владимировна

Лаврик Елена Васильевна

Студент (бакалавр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: elena.lavrik2010@yandex.ru

В статье затрагивается актуальная, в настоящее время, проблема перехода от модели линейного высшего образования к нелинейному. Нами было рассмотрено исследование, проведенное в УрФУ и запущено пилотажное исследование на базе СурГПУ. На основе пилотажного исследования мы раскрываем нелинейные образовательные стратегии студентов.

Нелинейная модель высшего образования представляет собой нетрадиционный путь развития образовательных процессов и траекторий. Нелинейная модель высшего образования - это новый уровень развития, который должен создаваться на таких принципах как: открытость, ответственность и взаимная заинтересованность. Это процесс перехода традиционного образования в новое актуальное, современное качество. Роль модели нелинейности в высшем образовании заключается в превращении социальных общностей, конкретного человека, общества из традиционного в реальную, привлекательную системную деятельность, если не массовую, то для значительного количества потребителей, а именно образовательных общностей. [Зборовский, 2016, с.1162]

Кузьменчук А.А. выделяет характеристики нелинейной модели высшего образования:

- 1) высокая степень вариативности, многообразие и гибкость форм высшего образования, удовлетворяющего самые разнообразные потребности студенчества;
- 2) реальное участие студентов в процессах управления, модернизации и развития высшего образования;
- 3) инициативность образовательной общности студентов в осуществлении многостороннего взаимодействия с другими элементами системы высшего образования и необразовательными институтами и организациями;
- 4) реализация как формальных, так и неформальных типов связей, контактов в образовательном поле. [Кузьменчук, 2016, с.59]

Так как в данное время образование начинает приобретать характер быстро меняющегося и развивающегося института, то следует обратить внимание на подходы нелинейной модели высшего образования. В предложенной модели имеет место быть альтернативность, которая выражена в возможности широкого выбора научно-образовательных программ и курсов, индивидуальных и профессиональных траекторий развития для студентов высшего образования.

На основе анализа пилотажного исследования в СурГПУ, мы делаем вывод:

54,5% опрошенных студентов считают знания, получаемые в университете высокими и ценят их, студенты стараются не упускать возможности заниматься наукой и самообразованием.

Большинство студентов «скорее готовы» к самостоятельной учебной работе, что составляет 68,1% респондентов. А также к совмещению учебы и работы среди студентов готовы также 68,1%.

54,5% опрошенных студентов СурГПУ используют «электронное обучение» в учебе и 36,3% респондентов говорят о том, что используют «электронное обучение» для самообразования. Национальную платформу «Открытое образование» 13,6% опрошенных

используют в профессиональном обучении и такое же число (13,6%) опрошенных используют платформу для самообразования. Массовыми открытыми онлайн курсами пользуются 18,1% опрошенных для обучения и 9% респондентов используют МООСs в целях собственного развития.

Причем электронное обучение, как помощник в учебе, считают для себя эффективным 72,2% опрошенных и в то же время 40,9% считают данный ресурс эффективным для самообразования. Национальную платформу «Открытое образование» считают эффективным ресурсом в учебе 40,9% респондентов и 13,6% считают, что платформа является эффективной для самообразования. Онлайн курсы МООСs 40,9% оценивают, как эффективный ресурс в учебе и 31,8% студентов говорят о онлайн курсах как о эффективном ресурсе.

Студенты также занимаются общеразвивающим видом дополнительного образования, что составило 50% опрошенных. 27,2% стараются совмещать общеразвивающий вид деятельности с профессиональным и лишь 9% занимаются профессиональным видом дополнительного образования в чистом виде.

Большая часть опрошенных студентов СурГПУ - это заинтересованные в получении знаний, мотивированные, готовые к переменам молодые люди, для которых обучения в вузе и управленческие решения системы образования имеют ценность.

С нашей точки зрения существует необходимость и возможность перехода к нелинейной модели высшего образования в СурГПУ, осуществление студентами именно нелинейной образовательной модели способно обеспечить не только высокое качество высшего образования, его соответствие современным условиям и потребностям, но и гарантировать опережающую роль высшей школы в развитии общества.

Источники и литература

- 1) 1. Концептуальные основы перехода к нелинейной модели высшего образования в регионе: статья / Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова – Екатеринбург: Гуманитарный университет 2016. С. 1157-1166
- 2) 2. Нелинейная модель российского высшего образования в макрорегионе: теоретическая концепция и практические возможности: монография / Г. Е. Зборовский, П. А. Амбарова, В. С. Каташинских, А. К. Ключев, А. А. Кузьминчук, С. В. Кульпин, М. В. Певная, Н. В. Шаброва, Е. А. Шуклина / под ред. Г. Е. Зборовского. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2016. – 336 с.