

Специфика и основные тенденции социализации одаренных детей в условиях институциональных трансформаций

Научный руководитель – Грабельных Татьяна Ивановна

Годван Виктория Александровна

Студент (бакалавр)

Иркутский государственный университет, Институт социальных наук, Кафедра социальной философии и социологии, Иркутск, Россия

E-mail: v.godvan@yandex.ru

Вступление российского общества в постиндустриальную эпоху ознаменовалось серьезными социальными изменениями. Институциональные трансформации, в первую очередь, связаны с усилением влияния глобализационных процессов на внутреннюю структуру российского социума.

Под непосредственным влиянием глобализации оказалось и образование [3, с. 83]. Сегодня в ходе усиления взаимозависимости, взаимопроникновения и взаимообусловленности социальных, экономических и культурных феноменов, а также введения механизмов конкуренции в образовательное пространство происходит трансформация института образования как одного из основных агентов социализации подрастающего поколения.

Социально-экономические, политические, социокультурные и социально-психологические условия предъявляют институту образования новые требования, связанные с воспитанием высококонкурентоспособной личности. Основу конкурентоспособного потенциала общества составляют одаренные дети, поэтому проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной [2, с.36].

На данном этапе согласно «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» государство стремиться создать высокоэффективную систему образования, главная цель которой состоит в обеспечении условий для полноценного обучения и всестороннего развития индивидуальных способностей всех детей независимо от социально-экономического положения семьи [6]. В связи с чем одной из приоритетных задач Минобрнауки становится выявление и социализация талантливых детей.

Социализационная функция образования, по Ф. Э. Шереги, реализуется в процессе приобщения молодого поколения к культурным ценностям, нравственным идеалам, принципам мировоззрения [1, с. 15]. Такой подход способствует включению данной категории населения в социокультурное пространство российского общества. Но кроме социальной адаптации одаренных детей их социализация должна включать в себя ориентацию на социальную автономизацию, которая проявит себя в способности одаренных детей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию, творчеству, видению «нестандартных способов решения проблем в различных жизненных ситуациях» [4].

В связи с этим на современном этапе развития российского общества государство в лице института образования предпринимает достаточно обширные меры по выявлению и поддержке одаренных детей. Сегодня в России создаются специализированные образовательные учреждения для талантливых детей, многочисленные центры дополнительного

образования, проводятся интеллектуальные, творческие и спортивные мероприятия и конкурсы, в то же время складывается тенденция к расширению сотрудничества между школами и университетами, а также учреждениями культуры, науки и спорта [6]. Вдобавок в настоящее время поддержка талантливых детей включает в себя мероприятия по финансовому стимулированию одаренной молодежи, снабжению одаренных детей путевками в организации, обеспечивающие отдых и оздоровление, а также содействие в получении одаренными детьми и талантливой молодежью среднего и высшего профессионального образования.

Действия института образования в отношении одаренных детей направлены на всестороннее содействие адаптации талантливых детей к быстро меняющимся социально-демографическим, экономическим, политическим и культурным реалиям, создание условий для социально значимой деятельности способных обучающихся и развитие их интеллектуальных и творческих ресурсов [5, с. 276].

Однако институциональный механизм социализации одаренных детей не является исчерпывающим. На гармоничное развития личности одаренного ребенка влияет социально-психологический климат внутри учебного коллектива. Иными словами, большое значение в становлении личности талантливого ребенка играет межличностное общение на уровне сверстников и значимых взрослых, роль которых в рамках процесса образования представляют учителя и преподаватели. Во многом благополучие дальнейшей социальной активности одаренного ребенка зависит от успешности мероприятий, предпринятых педагогом. Причиной этого является то, что только педагог может выявить одаренность в ребенке, а также с помощью педагогических методов и методик содействовать ее развитию, и укреплению мотивации к обучению у ребенка. В случае работы с талантливыми детьми важно принимать во внимание индивидуальные особенности характера, которые, по мнению Бондарчук и Литвак, позволят определить направленность развития личности одаренного ребенка в процессе социализации и создать необходимые социально-педагогические и психологические условия для успешности данного многоаспектного процесса [4].

Таким образом, в период институциональных трансформаций, влияющих на процесс формирования личности, актуализируется важность изучения социализации одаренных детей как носителей конкурентоспособного потенциала российского общества. Социализация талантливых детей представляет собой многоуровневый ценностно-нормативный комплекс, способствующий социальной адаптации и автономизации одаренных детей. Основной особенностью процесса социализации одаренных детей в России становится активное участие государства в процессе социального становления личности одаренного ребенка, с целью включения данной категории населения в социокультурное пространство российского общества.

Список литературы:

1. Грани российского образования. М., 2015.
2. Иванова Т. В. Выявление и развитие одаренных детей в условиях дошкольного учреждения // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. 19 февраля 2015 г. Чебоксары, 2015.

3. Костылева С. Ю. Влияние глобализационных процессов на экономическое развитие российской системы высшего образования // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. 2015. № 3. С. 81-88.

4. Литвак Р. А., Бондарчук Т. В. Закономерности социализации одаренных детей в современных социокультурных условиях // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №1 (09), 2012.

5. Ростовский Р. В. Влияние демографических процессов на систему образования в России // Вестник КемГУ. 2013. №3 (55). С. 276-278.

6. «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>