

Особенности профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями (на примере юга Тюменской области)

Научный руководитель – Батырева Мария Владимировна

Мальцева Анастасия Андреевна

Студент (магистр)

Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

E-mail: anastasiamaltseva72@mail.ru

По данным Портала правовой статистики за 2015 год в Тюменской области подростками в возрасте от 14 до 17 лет было совершено 845 преступлений. С января по июль 2016 года число несовершеннолетних правонарушителей уже составило 427 человек [2]. Уровень правонарушений представляет реальную опасность для общества, поскольку фактически молодое поколение находится под угрозой деградации физического, нравственного и творческого потенциала.

Большинство преступлений несовершеннолетних совершается в нетрезвом состоянии, с целью добычи спиртного или средств для его приобретения. Наркомания является второй по распространенности формой правонарушений среди молодежи [5, с. 73-86].

Противозаконные действия по большей части сопровождаются агрессивным поведением. Это могут быть корыстные преступления, в которых агрессия служит достижению каких-либо целей (убийство для получения жилплощади, физическое насилие при ограблении, угрозы с целью вымогательства). В случае других, насильственных, преступлений непосредственно проявляется враждебное поведение [3, с. 47-49].

Как и все подростки, правонарушители, не достигшие возраста совершеннолетия, слишком восприимчивы к внешним воздействиям, как положительным, так и к отрицательным, что влияет на формирование основ их мировоззрения, черт характера, свойств и качеств личности. Все это приводит к нравственной неустойчивости несовершеннолетних, снижает эффективность социальной регуляции поведения и затрудняет формирование общественно полезных установок и адаптацию в обществе [1, с. 25].

На сегодняшний день работой с подростками по профилактике правонарушений и, непосредственно, с несовершеннолетними правонарушителями, занимаются большое количество учреждений социальной сферы, органы внутренних дел, образовательные учреждения, учреждения системы здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др. инстанции, являющиеся в совокупности органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Несмотря на сложности и проблемы, с которыми сталкиваются специалисты при осуществлении профилактической работы - неясностями в вопросе, к чьим компетенциям относится реализация профилактической работы; отсутствием или слабой проработанностью научно-обоснованных программ первичной профилактики; отсутствием единого подхода к пониманию девиации несовершеннолетних и результативности в изучении некоторых форм работы с ними - определенные формы воздействия все же осуществляются.

В настоящее время к формам работы с несовершеннолетними относятся: организация социальной среды, включающей формирование негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению; информирование, куда входят лекции, беседы с подростками, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов; активное обучение социально-важным навыкам, реализуемое в различных групповых тренингах; организация деятельности, альтернативной противоправному поведению; активизация личностных ресурсов через занятия спортом, творческое самовыражение и др.

В рамках исследования, проведенного в апреле-мае 2016 г., особое внимание было уделено изучению такой формы профилактической деятельности, как активизация личностных ресурсов молодого человека через его вовлечение в деятельность учреждений дополнительного образования (далее - УДО). В ходе работы проводился социологический опрос молодых людей от 14 до 24 лет, в число которых вошли учащиеся общеобразовательных, вечерних школ, техникумов, колледжей, а также высших учебных заведений г. Тюмени и юга Тюменской области (в сумме - 398 чел.). Методом экспертного опроса были опрошены 10 специалистов по работе с молодежью отделов общей и специальной профилактики, учреждений дополнительного образования, а также 10 педагогов дополнительного образования по различным направлениям.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что для молодых людей, которые не посещали УДО, в большей степени характерно стремление к свободе, проявлению твердой воли для достижения своих целей. Ценности воспитанников УДО направлены на развитие личности, на результативную деятельность, проявление самостоятельности, самовоспитание при характерной ответственности за свои поступки. Также большое значение для этой группы имеет ближайшее окружение, являющееся поддержкой и опорой.

Ценности несовершеннолетних правонарушителей отличаются от ценностей законопослушных подростков: у молодых людей, не совершающих никогда правонарушения, либо совершавших мелкие административные проступки, преобладают ценности здоровья, развития, наличие хороших и верных друзей. Для несовершеннолетних нарушителей общественного порядка важна самореализация, потребность в которой не была удовлетворена социально-одобряемыми способами. Для группы подростков, совершавших правонарушения средней тяжести, характерно стремление к проявлению себя, демонстрации своей независимости, свободолюбие.

Причем правонарушители, задействованные в деятельности УДО, характеризуются стремлением к развитию, для них важны люди, окружающие их (друзья, семья), им необходимо реализовать себя как личность. Правонарушители, не вовлеченные в деятельность УДО, характеризуются, в первую очередь, выделением свободы как базовой ценности. Для них важно удовлетворение своих личных потребностей. Среди доминирующих ценностей этой группы не представлены ценности, связанные с другими людьми (семья, друзья), что говорит об ориентации подростков этой группы исключительно на себя.

Анкетный опрос и интервьюирование специалистов по работе с молодежью и педагогов дополнительного образования показали, что в процессе продолжительной вовлеченности в деятельность УДО наблюдаются изменения в моделях поведения молодых людей: повышение уровня активности, самостоятельности, дисциплинированности, успеваемости в школе, креативности, ответственности, целеустремленности, коммуникабельности и отзывчивости; улучшение физического состояния и уровня мастерства; уменьшение случаев деструктивного поведения.

Занятия молодых людей в УДО способствуют формированию установок на саморазвитие личности, на «позитивное» отношение ко всему окружающему, учат молодых людей контактировать друг с другом на основе общей деятельности, общих интересов, ставить перед собой цели и добиваться намеченного результата социально одобряемыми способами.

Таким образом, в педагогически-контролируемой среде учреждений дополнительного образования успешно может осуществляться деятельность по социализации и ресоциализации «трудных» подростков, трансформации у них системы ценностей, приобретению новых, социально-приемлемых образцов поведения, изменению мировоззрения, а также формированию окружения друзей-единомышленников, чья деятельность не выходит за рамки правовых норм.

Источники и литература

- 1) Борытков, Н. М. Досуг как сфера воспитания / Культура. Искусство. Образование. – Смоленск, 1998. - 289 с.
- 2) Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://crimestat.ru/regions_chart_total (дата обращения: 20.12.2016).
- 3) Клейберг, Ю. А. Девиантное поведение: синтагма, онтология, эпистемология // Общество и право. - 2015. - №1. - С. 262-269.
- 4) Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 5) Ядов, В. А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социол. журн. - 1994. - № 1. - С. 35-52.