

Влияние дистанционного образования на оптимизацию образовательного процесса

Научный руководитель – Гребенюк Александр Александрович

Трифонова Галина Олеговна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Высшая школа современных социальных наук (факультет), Кафедра социологии знания, Москва, Россия
E-mail: galinatrifonova@bk.ru

Политические и социально - экономические преобразования, которые происходят в обществе на рубеже XX - XXI вв., оказывают существенное влияние на развитие нового информационного общества. Мы можем наблюдать тенденцию перехода от парадигмы «образования на всю жизнь» к парадигме «образование через всю жизнь». В соответствии с этой тенденцией популярность приобретает дистанционное образование. В XXI веке нам стоит пересмотреть наши взгляды на представление о роли образования в современном обществе. Образование становится главным стратегическим ресурсом при переходе на новый этап развития общества.

Дистанционное образование - относительно новая форма образования для России. Еще много неясностей, возникает много трудностей в процессе внедрения, как с технической и юридической точки зрения, так и с педагогической. Необходимо разобраться в сущности дистанционного обучения, его специфике, его роли и месте в системе непрерывного образования, понять, какие задачи и каким образом данная форма образования может решать наиболее эффективно. Поэтому на первом этапе важно разобраться с терминологией.

Определение принято официально в документе Министерства образования РФ "Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России": "Под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)".

Характерные черты, которые присущи дистанционному образованию - это гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий.

В процессе анализа современного состояния дистанционного образования, можно выделить **три группы предпосылок становления и развития дистанционного образования**. *Предпосылки первой группы* обусловлены стремительным развитием постиндустриального общества. *Предпосылки второй группы* связаны с развитием мировой системы образования, потребностью современного общества в новых гибких, адаптивных формах обучения. *Предпосылки третьей группы* обусловлены внутренней потребностью человека в самосовершенствовании и самореализации, предполагающие получение знаний в наиболее комфортных условиях. Потребность личности в постоянном и быстром обновлении знаний, приобретении способности самостоятельно, активно действовать, гибко адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни. Идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения.

К достоинствам дистанционного образования следует отнести:

1. Свобода доступа к информационным ресурсам, быстрая доставка учебных материалов в электронной форме; 2. Гибкость обучения, возможность выбрать любой курс, самостоятельная регламентация занятий; 3. Доступность получить дистанционное образование в любом ВУЗе, независимо от временного пояса и географического положения; 4. Интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом как интегральный элемент процесса обучения; 5. Использование информационных и телекоммуникационных технологий, предоставляющих широкие возможности для интенсификации процесса обучения, его оптимизации и переструктурирования в целях значительной экономии учебного времени и более рационального его использования; 6. Получение навыков самостоятельного поиска, переработки и систематизации информации; 7. Социальное равноправие, равные возможности получения дистанционного образования как для физически здоровых, так и для лиц с ограниченными возможностями; 8. Благоприятные условия для творческого самовыражения: ведению блогов, обмену личными сообщениями на форуме.

Дистанционное образование характеризуется также и рядом существенных недостатков:

1. Отсутствие профессионально разработанных обучающих электронных курсов и программ; 2. Отсутствие человеческого фактора, позволяющего формировать модель современного профессионала с учетом индивидуального, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию; 3. Отсутствие соответствующей технической оснащенности, в силу неравных финансовых возможностей, что препятствует доступу к источникам получения образовательных материалов; 4. Отсутствие речевого акта в устной форме лишает преподавателя возможности формировать коммуникативную компетентность.

С помощью метода мозгового штурма мы собрали варианты решений проблемы негативного и несерьезного отношения к дистанционному образованию. Все решения можно разделить на основные четыре направления: 1. Техническое оснащение; 2. Контентная часть; 3. Законодательная часть; 4. Популяризация дистанционного образования в СМИ.

Таким образом, мы пришли к выводу, что вопрос модернизации образовательного пространства актуализируется, а востребованность и интерес к дистанционному образованию возрастает. Необходимо совершенствовать механизмы эффективного внедрения технологий дистанционного образования.

Источники и литература

- 1) Горчакова – Сибирская М.П. Инновации в профессиональном образовании. Учеб. Пособие. – М., 2010.
- 2) Тихомиров В. П. Основные принципы построения системы дистанционного образования России // Дистанционное обучение. 1998. No 1. С. 4–9. Монахов Н.В. Монахов Д.Н. Дистанционное образование как социальное явление: Монография. - М.: Моск. гос. ун-т им М.В. Ломоносова, 2013.- 95 с.
- 3) Валеева Р. З. Дистанционное обучение и его место в системе высшего образования. - Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. – No 12 URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5344>