

Язык как фактор неравного доступа к образованию в контексте теории Б. Бернстайна

Научный руководитель – Мамедов Агамали Куламович

Кузнецова Софья Алексеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии коммуникативных систем, Москва, Россия

E-mail: Sofia.Kuznets@gmail.com

В данной работе мы рассмотрим взгляды британского социолога Бэзила Бернстайна на особенности образовательной среды в аспекте ее доступности различным слоям населения. Ученый утверждает, что, несмотря на все тенденции демократизации современной системы образования, сохраняется неравенство в ее доступности для разных слоев населения. Это выражается, прежде всего, в разной способности детей из разных социальных сред усваивать информацию в школе из-за системных различий в языковых кодах высших и низших классов.

В докладе мы рассмотрим основные отличия т.н. "ограниченного" и "развернутого" языковых кодов, присущие низшим и высшим классам соответственно, а также проанализируем вытекающие из этого разделения последствия для учащихся и выпускников.

Образование традиционно считается одним из основных социальных лифтов в обществе. Однако, в работе "Классы, коды и контроль" Бэзил Бернстайн развивает идею о том, что системные отличия в языке детей из высших и низших классов делают образование менее доступным для последних. Язык детей из бедных семей Бернстайн называет "ограниченным", а язык детей из богатых семей - "развернутым". Здесь ученый говорит о разнице в произношении и грамматике языковых кодов, а не об интеллектуальной разнице между учащимися. Бернстайн имеет в виду отличия в способе мышления, который формируется в различных средах. Например, семьи из низших классов склонны упрощать предложения, не договаривать их, предполагая, что другая сторона уже осведомлена о необходимой информации. Кроме того, родители в таких семьях стремятся воздействовать на своих детей прямыми методами поощрения или наказания, чтобы быстрее приобщить их к нормам и ценностям своей среды, которые воспринимаются ими как сами собой разумеющиеся.

Речь среднего класса, напротив, нацелена не на прямое описание, а на обобщение и анализ событий. Представители высших классов уделяют немало внимания развитию речевых навыков, формированию проблемного видения событий и грамотного выражения этого видения в речи. Высказывания конкретизируются, подаются в развернутом виде, поэтому ребенок в такой среде учится управлять речью и обобщать мысли.

Можно сказать, что речевые особенности представителей низших классов направлены на укрепление коллективной солидарности, в то время как речь представителей высших классов направлена для выражения собственных чувств, мыслей, эмоций.

Такое разделение в способах мышления и выражения речи влечет за собой разделение в способах усвоения информации, что, как правило, не учитывается в школьной системе. Преподаватели в школе используют развернутый языковой код, что является неестественным для учеников из бедных семей. Их же код, с точки зрения учителей, считается "худшим", "бедным". Как следствие, те, кто изъясняется на "развернутом" языке, намного лучше приспособляются к академической среде, лучше понимают и усваивают информацию, а потому считаются более любознательными и смышленными.

Без сомнения, выводы английского социолога нельзя полностью переложить на российскую систему образования, которая имеет свою структуру и динамику. Вместе с тем, Бернстайн затрагивает очень важную тему "подводных камней" в образовании, когнитивных различий учащихся, которые не всегда учитываются в школьной среде. Таким образом, мы видим большую важность в освещении данного вопроса, а также в поиске новых перспектив и решений назревших проблем образования.

Источники и литература

- 1) Бернстейн Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса. М., 2008.