

## Сохранение образовательного капитала молодых специалистов в России

Научный руководитель – Юрасова Мария Владимировна

*Иванова Наталья Геннадьевна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра экономической социологии и маркетинга, Москва, Россия

*E-mail: nat-iv-2@yandex.ru*

Термин «образовательный капитал» был введен в научный оборот самым известным французским социологом нашего времени - П. Бурдьё. Образовательный капитал агента — это не только приобретенные в школе знания, как можно подумать сначала, но также и инвестиции родителей в виде культурного, символического и социального капитала. Неомарксистская теория француза Бурдьё сейчас конкурирует по значимости с теорией постиндустриального общества американца Белла, в чем-то даже уступает ей.

Теория постиндустриального общества в США и западной Европе стала основной альтернативой традиционному марксистскому учению об обществе. Впервые концепция Белла о трех стадиях развития общества была опубликована в 1973 году в книге «Грядущее постиндустриальное общество». Постиндустриальное общество - общество, в котором главенствующую роль играют университеты с их учеными и профессиональными специалистами.

Важнейший социальный институт постиндустриального общества - это образование. Совершенствованию этого пространства и будет посвящена эта статья.

На первое место среди приоритетов в образовании согласно закону «Об образовании» 1992 г. был поставлен человек: «Под образованием... понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства...» В центр послереформенной системы образования были поставлены интересы индивидуума, и лишь потом - общества и государства. Личностно-ориентированное образование вскоре принесло свои плоды: ученые стали самостоятельны, и многие из них воспользовались слабостью системы и покинули Россию в поисках лучших условий. Так как они являются носителями большого объема образовательного капитала, который очень трудно передается, но является одним из условий процветания любой страны, любого государства, и позволяет занять высокое положение в обществе... Так как они являются носителями образовательного капитала, в принимающих странах для них создают максимально комфортные условия для проживания и жизнедеятельности.

Таким образом, мы косвенно спонсируем экономику США: обучаем специалистов за счет госбюджета и отправляем их трудиться на благо Америки. В то время как в других странах, например, в Китае, в случае отъезда требуется возместить все расходы на образование специалиста.

Нельзя допускать оттока образовательного капитала за рубеж. Принципиально важной становится проблема сохранения образовательного капитала, т.е. удержание молодых высококвалифицированных специалистов в России. Ведь убытки от эмиграции одного ученого составляют примерно 1 млн долларов. А масштабы явления поражают: 15% выпускников такого вуза, как физтех (МФТИ), а это 1,5 тыс человек, уезжают сразу после его окончания, то есть только с одного вуза мы теряем 1,5 млрд долларов в год.

Теме социальных механизмов сохранения образовательного капитала молодых специалистов посвящено огромное количество публикаций, все они в основном сводятся к следующим положениям:

- Финансирование систем образования и науки.
- Поддержка молодых ученых.
- Внедрение проверенных маркетинговых и управленческих методов работы на государственных научных предприятиях.
- Использование СМИ для поддержания престижа профессий ученого, конструктора, инженера. [1]

Некоторые современные политологи называют СМИ четвертой ветвью власти, другие - даже первой. Таким образом можно использовать влияние СМИ, чтобы развенчать миф об успешном русском ученом на западе, и сохранить львиную долю образовательного капитала в России.

### **Источники и литература**

- 1) Луценко Никита Олегович «Утечка мозгов»: тенденции и меры по преодолению // Власть. 2013. №8. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/utechka-mozgov-tendentsii-i-meru-po-preodoleniyu> (дата обращения: 02.03.2016).