

Особенности и социальные последствия международной учебной миграции иностранных студентов как вида образовательной мобильности

Научный руководитель – Письменная Елена Евгеньевна

Азизова Азиза Нозимжоновна

Аспирант

Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Кафедра прикладная социология, Москва, Россия
E-mail: aziza_2609@mail.ru

Образовательная мобильность имеет огромное социальное значение для многих стран, влияя на все основные сферы жизнедеятельности человека: социальную, духовную, экономическую и политическую. В условиях усиления миграционных потоков в мировом масштабе образовательных мигрантов можно считать самой желательной категорией поскольку, как правило, ее составляют молодые и инициативные люди, которые отличаются открытостью и готовностью воспринимать новые знания и технологии, получающие национальное образование и квалификацию, приспособленные к местному рынку труда, адаптированные к языковой и культурной среде [3]. Как показывают российские и зарубежные исследования, учебные мигранты являются одной из наиболее хорошо адаптирующихся групп мигрантов. Неслучайно, миграционная политика многих стран мира рассматривает иностранных студентов как одну из самых желательных категорий иммигрантов.

Интернационализация образования выполняет важнейшую социальную функцию, образуя по сути интеллектуальный капитал мирового сообщества. Усиливающая интернационализация образовательного процесса и расширение торговли услугами в данной сфере несомненно сопровождается активизацией международной учебной миграции.

По данным ОЭСР мобильность иностранных студентов значительно возросла в течение последних четырех десятилетий. На Всемирной конференции по высшему образованию ЮНЕСКО в 2009 году было сделано заявление, что число иностранных студентов по прогнозам может вырасти примерно до 7 млн к 2020 году. В то же время среди стран-основных направлений международной учебной миграции студентов выделяются США, Великобритания, Германия, Франция и Австралия.

Международное образование имеет схожую динамику с миграцией, являясь, в принципе, одной из ее форм. Некоторые страны используют систему международного образования для привлечения мигрантов с высоким научно-исследовательским потенциалом или полезными деловыми качествами. Всего, по данным ВТО, образовательными экспортными операциями занимаются 70% государств (129 стран) [1].

Увеличение объема международного образования является как причиной, так и следствием мировой конвергенции. Перемещение студентов из одной страны в другую дает возможность поддерживать контакт с различными сообществами и специальными группами. Находясь одновременно двух местах, идентичность двунационального или мета-государственного характера.

Несмотря на возможные отрицательные последствия развития образования на международном рынке, статистика показывает, что образовательная мобильность является одним из наиболее динамично развивающихся миграционных потоков.

В настоящее время одной из основных стран, обеспечивающих Россию учебными мигрантами, остается Китай (свыше 13,6 тыс. студентов в год). КНР является крупнейшей страной мира, посылающей учебных мигрантов за границу. Также значительный вклад

в структуру потока учебной миграции в Россию вносят Индия (5,1 тыс. человек в год) и Вьетнам (4,6 тыс. человек в год), а также Малайзия (2,5 тыс. человек) [4].

География потоков студентов, отражая отчасти направленность общих миграционных потоков имеет свои особенности. Огромное влияние оказывают культурно-лингвистические факторы. Характерной особенностью является интенсивная международная учебная миграция студентов внутри Европейского региона.

Государство вкладывает средства в подготовку молодых специалистов и потом с их трудоустройством получает прибыль, покрывающую государственные расходы на обучение, повышая таким образом социально-экономическую эффективность образования.

Таким образом, можно констатировать факт, что каждая страна сталкивается с реальным вызовом на мировом образовательном рынке, стимулируя различными способами образовательную миграцию, а вместе с ними привлекая денежные средства в страну и обеспечивая качественную миграцию в страну. Анализируя опыт различных стран, можно сделать вывод о некоторых наиболее распространенных мерах по стимулированию международной учебной миграции иностранных студентов.

1. Все больше государств обеспечивает иностранных студентов возможностью работать на своей территории во время обучения и остаться работать после окончания учебы

2. Для обучения и проживания иностранных студентов в странах приема создается специальная инфраструктура.

3. Страны стимулируют студентов и аспирантов для обучения за рубежом. Нередко предоставляют им государственные стипендии с обязательствами вернуться на родину после завершения образования и несколько лет там проработать. Например, в Китае в целях подготовки высококвалифицированных специалистов для скорейшего построения «информационного общества» проводится курс «поддержки обучения за рубежом»

4. В тесной связи с иммиграционными мерами осуществляются специальные мероприятия, относящиеся к области инновационной политики и призванные содействовать возвращению высококвалифицированных мигрантов, обучавшихся за границей, а также заинтересовать проживающих в стране иностранных специалистов в работе.

Образовательную мобильность можно рассматривать с точки зрения демографии. Одна из точек зрения на перспективы развития России, заключатся в том, что, исходя из долгосрочных демографических, экономических и политических интересов России, стране без иммигрантов не обойтись. По прогнозу Федеральной службы статистики в 2077-2015 гг. население РФ сократится на 8,3 млн. человек [5]. В пиковые 2009-2017 гг. численность населения в трудоспособном возрасте будет ежегодно сокращаться. Именно поэтому перед Россией стоит вопрос о качестве привлекаемых мигрантов и развития комплекса мер по активному включению страны в международную образовательную индустрию [2].

Источники и литература

- 1) Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг. М., 2007. С. 649–651.
- 2) Мамедбекова М.О. Проблемы экспорта образовательных услуг в период демографического спада и экономического роста миграции в современной России // Региональные проблемы преобразования экономики. 2009. № 4
- 3) Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию (вопросы теории и методики исследования). Автореф. дисс.д.соц.н. Москва, 2009
- 4) Times Higher Education World University Rankings <https://www.timeshighereducation.com/>
- 5) www.gks.ru (Федеральная служба государственной статистики России)