

## Применение форсайт-исследований для прогнозирования развития высшей школы в России

Научный руководитель – Маркеева Анна Валерьевна

*Жилко Варвара Александровна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социальных технологий, Москва, Россия

*E-mail: gilko-va@mail.ru*

Текущий век с его галопирующими темпами развития воспринимается как век перемен, связанных с социокультурной, технологической, демографической, экономической сферами жизни, которые принимают глобальный характер. В этой связи многие социальные институты, которые на протяжении долгих веков казались устойчивыми, претерпевают изменения. Если обратиться к теме будущего высшей школы, то на этот счет также существует несколько противоположных точек зрения. Какова же роль высшей школы в 21 веке? Будет ли она участвовать в создании и развитии человеческого капитала или будет существовать как генератор научных знаний и инноваций?

Современная ситуация для России такова, что вузовское образование отстает от запросов экономики, у молодежи сложилось представление о необходимости высшего образования для построения успешной карьеры, тем самым наблюдается низкая мотивация на учебу, а значимая часть абитуриентов идет учиться вовсе не с образовательной мотивацией (например, отсрочка от армии для молодых людей). Современные технологии, в частности развитие интернет коммуникации как ресурса по обмену знаниями, составляют реальную конкуренцию высшей школе.

С одной стороны, в будущем высшая школа может превратиться в организацию по сертификации знаний, то есть ее функции будут сведены к минимуму, а сетевые сообщества и мировые корпорации будут выполнять основные образовательные функции. Но согласно другому сценарию, может произойти перерождение высшей школы для общества знаний. Настоящий кризис высшей школы может быть рассмотрен как переходное состояние. [1]

Агентство стратегических инициатив (АСИ) по продвижению новых проектов является разработчиком форсайт-проекта «Образование 2030». Согласно докладу авторов проекта в системе высшего образования к 2025 году присутственное образование станет элитарным, обучающийся будет выступать конструктором, а ВУЗ - системным интегратором индивидуальной профессиональной траектории, национальная вузовская система станет конкурировать с независимыми международными провайдерами, а сама деятельность зарубежных провайдеров образовательного контента будет регулироваться действующим законодательством РФ и отслеживаться специализированным учреждением. Внедрение высокотехнологичных игротехнических форматов и технологий в сферу высшего образования станет массовым явлением. Обучение в большинстве вузов является к 2025 году предельно практикоориентированным, но вместе с тем тотальная «культура честности», поддерживаемая технологиями, исключает возможности недобросовестного поведения.

Основные выводы, которые делают авторы проекта строятся для ситуации, где в ближайшие 10 лет в России начнут происходить изменения под воздействием экспансии зарубежных образовательных франшиз и с приходом в Россию «университетов для миллиарда». Авторы так же отмечают, что если российская вузовская система не сможет реагировать на вызовы, связанные с качеством и прозрачностью образования, в ближайшее десятилетие существует вероятность того, что Россия может утратить образовательный

суверенитет. Существующий отрыв вузовской системы от потребностей реального сектора экономики рассматривается как потенциальная угроза для системы высшего образования. И если в ближайшее десятилетие углубленной интеграции ВУЗов с профессиональными сообществами не произойдет, сохранившийся разрыв в подготовке кадров для новой экономики России усилится, подрывая потенциал страны в глобальной конкуренции за идеи и ресурсы.

Отмечается также непрозрачность вузовской системы образования. В ближайшие 5-10 лет в России могут быть сформированы «пиринговые» (peer-to-peer) системы оценки курсовых и дипломных работ, а также онлайн-рейтинги преподавателей высшей школы. Если прозрачность вузовской системы не будет обеспечена, российские вузы проигрывают глобальным провайдерам образования, приходящим на национальный рынок. [2]

Падение престижа преподавательского труда, необходимость перехода к новой образовательной парадигме, разрыв между потребностями рынка труда и получаемыми в высшей школе профессиональными квалификациями - все это факторы, говорящие о том, что существует кризис в системе высшей школы. Изменения, которые происходят в течение последних лет в сфере высшего образования, осмысливаются именно как многогранный кризис с поиском различных вариантов дальнейшего развития системы.

Эксперты ожидают, что Россия будет включена в разворачивающиеся в глобальном масштабе процессы изменения социально-экономического уклада и сопутствующие социокультурные изменения. В ближайшие два десятилетия будет происходить сокращение вклада сценарной линии «сырьевое будущее» страны, возрастет вклад линий развития «догоняющая модернизация», «локальное лидерство», «когнитивное общество». Эти изменения будут задавать социально-экономический контекст для развития высшей школы в горизонте времени до 2030 г. [1]

### Источники и литература

- 1) Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С.Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с
- 2) [www.asi.ru/molprof/foresight/12254/](http://www.asi.ru/molprof/foresight/12254/) (Агенство стратегических инициатив «Форсайт российского образования 2030»)