

Потенциал студенческого самоуправления в решении проблем адаптации студентов в вузе

Научный руководитель – Грошева Ирина Александровна

Рыжкова Сураё Хурсандовна

Студент (бакалавр)

Московский институт государственного управления и права, Москва, Россия

E-mail: gayurovaS96@yandex.ru

В настоящее время проблема адаптации к обстановке и новому сообществу в учебном заведении является самой распространенной среди молодежи, обучающейся на первом курсе. Студенты испытывают существенные трудности в организации и планировании времени, активизации познавательных процессов и адекватной оценке своих возможностей. Степень успешности адаптации влияет на уровень самостоятельности и креативности каждого студента, а также на формирование компетенций в отношении выбранной профессии. Разрешение возникающих в процессе обучения противоречий возможно в случае создания благоприятных психолого-педагогических и социальных условий, чему в немалой степени содействует организация в вузе студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, осуществляемая в рамках «концепции непрерывного образования», направленная на формирование всесторонне развитой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентных и адаптированных к социальным условиям [2]. Являясь формой молодежной политики в России, оно осуществляется в целях наиболее полного использования возможностей студенчества, решении студенческих проблем [1]. Студенческий совет как орган студенческого самоуправления содержит существенный потенциал для помощи студентам-первокурсникам в случае возникновения проблемы адаптации. Следует отметить, что, несмотря на наличие значительного количества дефиниций адаптации, в большинстве случаев она трактуется как процесс внешнего активного приспособления индивида к новым условиям существования, приводящий к внутренним изменениям [3].

Необходимым условием успешной адаптации является проявление активности не только со стороны преподавателей, но и студентов в процессе совместной деятельности. В связи с этим актуализируется создание комплексных адаптационных программ для обучающихся в вузе. Подобные программы отвечают основным критериям технологичности, среди которых: системность, подразумевающая целостность и взаимосвязанность компонентов; управляемость, предполагающая возможности планирования и проектирования процесса адаптации, варьирования методов и средств корректировки результатов; эффективность.

В статье предлагается рассмотреть опыт работы студенческого самоуправления Филиала НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права» в Тюменской области, где инициативной группой студенческого совета было разработано положение о тренинговой программе «Прогресс», утвержденное руководством Филиала. Цели программы: повышение степени адаптированности студентов к среде Филиала; формирование, сохранение и приумножение личных и профессиональных компетенций студентов Филиала; совершенствование нравственного воспитания студентов Филиала. Кроме того, отдел культурно-массового направления студенческого совета Филиала предложил комплекс задач: разработку конкретных мероприятий для успешной адаптации студентов; обеспечение необходимых условий для реализации и развития социально-творческого потенциала молодежи; организацию процесса конструктивного взаимодействия студентов

в целях обучения и обмена опытом; развитие лидерского и управленческого потенциала студентов.

В рамках данной программы члены студенческого совета проводили среди студентов первых и вторых курсов тренинги на сплочение учебных групп, формирующие умение работать в команде с последующим конструированием поведенческой матрицы. Например, целью тренинга «Как говорить с кем угодно, где угодно, когда угодно» являлось повышение уровня уверенности при общении с людьми; задачи тренинга «Социальное проектирование» включали: формирование социально-личностных компетенций, повышение навыков социальной мобильности, закрепление навыков командной работы; цель тренинга «Конфликтология» заключалась в формировании и развитии навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Указанный перечень не является исчерпывающим. По окончании каждого тренинга представители студенческого совета проводили среди студентов опрос «обратной связи» для оценки эффективности проведенных мероприятий (N=118 человек). Так, на вопрос «возникал ли у вас дискомфорт при выполнении коллективных упражнений» [U+2012] 75 % респондентов ответили «нет», 20 % отметили, что «в большинстве случаев нет», и лишь 5 % дали утвердительный ответ. На вопрос об «эффективности тренингов по адаптации студентов в учебных группах» [U+2012] 98 % участников отвечали «да, безусловно данные тренинги эффективны» и выражали желание принять участие в дополнительных коллективных упражнениях, и лишь 2 % посчитали, что у них не было потребности в подобных мероприятиях. Из предложенных вариантов ответов на вопрос, кто должен проводить адаптационные тренинги (представители профессорско-преподавательского состава, учебного отдела, приглашенные специалисты или представители студенческого совета), доминировали следующие ответы: «лучше, чтобы это были студенты, потому что с ними можно раскрыться и не сдерживать себя», «специально приглашенный гость». Обращает на себя внимание дистанцирование молодых людей от преподавательского и управленческого коллектива учебного заведения. Следовательно, на первый план выдвигается задача формирования доверия не столько в горизонтальной, сколько в вертикальной структуре образовательной среды.

В заключение следует отметить, что потенциал студенческого самоуправления должен быть направлен не только на сплочение учебных групп, но и консолидацию усилий всего коллектива учебного заведения. Именно при комплексном взаимодействии реализуются условия, способствующие успешному обучению и будущему профессиональному становлению студентов-первокурсников; видится перспектива успеха в достижении положительных изменений в профессиональной (учебной), общественной, межличностной и личностной адаптации.

Источники и литература

- 1) Пьянкова Л.А. Возможности студенческого самоуправления в решении проблем адаптации личностно обособленных обучающихся // Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2013 г., г. Кемерово) / сост.: Е.В. Милькова, Ю.В. Жегульская, Т.И. Варова. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств, 2013. С. 97-104.
- 2) Румянцева А.А. Студенческое самоуправление. Методические рекомендации в помощь студенческому активу. М., 2012.
- 3) Фролов Ю.В., Вайнер М.Э. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография. М: МГПУ, 2013.